



Министерство образования Вологодской области  
БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
**Сварщик**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом БПОУ ВО  
«Вологодский колледж права и технологии»

Согласовано с предприятием-работодателем  
ЗАО «Вологодский подшипниковый завод»



Лист согласования

АО «Вологодский оптико-механический завод»	 Подпись, печать	Морозов Василий Александрович, генеральный директор
ООО «Александра-Плюс»	 Подпись, печать	Лебедев Николай Михайлович, директор
ООО «Нотех-Эко»	 Подпись, печать	Лебедев Олег Юрьевич, директор
ООО «Рейвол»	 Подпись, печать	Копейкин Дмитрий Геннадьевич, директор

## Содержание

### **Раздел 1. Общие положения**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 3.1. Область (и) профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Профессиональные стандарты
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности

### **Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы**

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Матрица компетенций выпускника

### **Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы**

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
- 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)
- 5.4. Календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 5.7. Практическая подготовка
- 5.8. Государственная итоговая аттестация

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПООП-П по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11. 2023 г. № 863.

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11. 2023 г. № 863;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.11.2013 № 701н (ред. от 10.01.2017) «Об утверждении профессионального стандарта» Сварщик»

**Со стороны образовательной организации:**

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

- Положение от 01.09.2023 г. «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»;

- Положение от 30.09.2022 г. «Об учебной и производственной практике обучающихся»;

- Положение от 30.09.2022 г. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»;

- Положение от 30.09.2022 г. «О порядке перевода, восстановления и отчисления студентов БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»»;

- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024 год от 26.02.2024 г.;

- Положение от 30.12.2020 г. «О службе содействия трудоустройству выпускников»;

- Положение от 30.09.2022 г. «О системе наставничества педагогических работников БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии».

**Со стороны работодателя:**

- Соглашение о сотрудничестве с ООО «Новотех-ЭКО» от 25.09.2023 г.;

- Соглашение о сотрудничестве с ООО «Александра-Плюс» от 25.09.2023 г. ;

- Соглашение о сотрудничестве с ООО «Рейвол» от 25.09.2023 г. ;

- Положение о сотрудничестве с ЗАО «ВПЗ» от 25.09.2023 г.;

- Соглашение о сотрудничестве и совместном развитии системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере металлообработки с АО «ВОМЗ» от 14.12.2016 г.

**1.3. Перечень сокращений**

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.11.2013 № 701н (ред. от 10.01.2017)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение противопожарного инструктажа Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте Прохождение проверки знаний требований охраны труда при выполнении работ	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 № 863	
Квалификация (-и) выпускника	сварщик	
в т.ч. дополнительные квалификации	Выполнение работ по рабочей профессии «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе»	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	1 год 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	2952	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>1152</b>	<b>XXXX</b>
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	340	XXX
общепрофессиональный цикл	156	XXX

профессиональный цикл	788	XXX
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	216	216
- производственная	324	324
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	-	-
Вариативная часть образовательной программы	<b>288</b>	<b>XXX</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	XX	XX
Наименование дисциплины, ПМ, ЦОМ <sup>1</sup>	X	X
Наименование дисциплины, ПМ, ЦОМ	X	X
Наименование дисциплины, ПМ, ЦОМ	X	X
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	ДЭ	
Всего	<b>2952</b>	<b>XXXX</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### 3.2. Профессиональные стандарты<sup>2</sup>

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
---	-----------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------

<sup>1</sup> Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части

<sup>2</sup> При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

1	40.002 Профессиональный стандарт Сварщик	Приказ Минтруда России от 28.11. 2013 г. N 701н	А. Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки. А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Наименование вида деятельности ВПД 01 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПМ.01. Подготовительно-сборочные работы
Наименование вида деятельности ВПД 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций	ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
Наименование вида деятельности ВПД 03 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций	ПМ.03. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего  ВПД 04 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций	ПМ.04. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02		<b>Умения:</b>

	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p>

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05		<b>Умения:</b>

	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07		<p><b>Умения:</b></p>

	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) <b>Знания:</b>

	физической подготовленности	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	<b>Навыки:</b>
		Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
		Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования
		<b>Умения:</b>
		Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
		<b>Знания:</b>
		Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
		Основные группы и марки свариваемых материалов
		Сварочные (наплавочные) материалы
	ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов и деталей)	<b>Навыки:</b>
Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)		
<b>Умения:</b>		

		Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		<b>Знания:</b>
		Правила технической эксплуатации электроустановок
	ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	<b>Навыки:</b>
		Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений
		Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
		<b>Умения:</b>
		Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
		<b>Знания:</b> Правила сборки элементов конструкции под сварку
		Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки
	ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.	<b>Навыки:</b>
		Подготовка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистка сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.
		<b>Умения:</b>
		Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под

		сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
		<b>Знания:</b>
		Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах
		Правила подготовки кромок изделий под сварку
		Способы устранения дефектов сварных швов
		Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ
	ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно- технологической документации по сварке.	<b>Навыки:</b>
		Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		<b>Умения:</b>
		Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие

		геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		<b>Знания:</b>
		Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка)плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций	ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	<b>Навыки:</b>
		Проверка оснащенности сварочного поста РД
		Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД
		Проверка наличия заземления сварочного поста РД
		<b>Умения:</b>
		Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
		<b>Знания:</b>
		Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах
		Основные группы и марки материалов, свариваемых РД
		Сварочные (наплавочные) материалы для РД
	ПК 2.2 Настроить сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	<b>Навыки:</b>
		Настройка оборудования РД для выполнения сварки
		<b>Умения:</b>
		Настроить сварочное оборудование для РД

		<p><b>Знания:</b></p> <p>Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий(межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций</p> <p>в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Подготовка и проверка сварочных материалов для РД</p> <p>Выполнение РД простых деталей неотчетственных конструкций</p> <p>Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p> <p><b>Умения:</b></p>

		Выбирать пространственное положение сварного шва для РД
		Владеть техникой РД простых деталей неотвественных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой дуговой резки металла
		Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
		<b>Знания:</b>
		Техника и технология РД простых деталей неотвественных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей
		Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
		Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
		ПК 2.5.. Выполнять дуговую резку металла
		Выполнение дуговой резки простых деталей
	<b>Умения:</b>	

		Владеть техникой дуговой резки металла
		<b>Знания:</b>
		Дуговая резка простых деталей
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций	ПК 3.1 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	<b>Навыки:</b>
		Проверка оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)
		Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки
		<b>Умения:</b>
		Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		<b>Знания:</b>

		Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах
		Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением
		Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
		Правила эксплуатации газовых баллонов
ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий(межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.		<b>Навыки:</b>
		Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		<b>Умения:</b>
		Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 3.3 Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном		Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
		<b>Навыки:</b>

пространственном положении сварного шва	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций
	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	<b>Умения:</b>
	Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
	<b>Знания:</b>
	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

		Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
		Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих <sup>3</sup>		

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>4</sup>

#### При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО Ручная и частично механизированная	ВД 01 Проведение подготовительных, сборочных операций	ПК 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и	А/01.2 Проведение подготовительных и

<sup>3</sup> Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям. В случае отсутствия данного вида деятельности в ФГОС СПО строка удаляется

<sup>4</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

сварка (наплавка)	перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	использованием конструкторско-проектной, производственно-технологической и нормативной документации		зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 1.2 Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов и деталей)	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 1.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 1.4 Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и

		сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.		швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	зачистка сварных швов после сварки
		ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
	ВД 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций	ПК 2.1 Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки

		ПК 2.2 Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 2.3 Выполнять предварительный, сопутствующий(межслоный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 2.4 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций

		ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
ВД 03 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций		ПК 3.1 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 3.2 Выполнять предварительный, сопутствующий (меж-слойный) подогрев металла в соответствии с требованиями	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК3.3 Выполнять частично механизированную	40.002	А Подготовка, сборка, сварка и	А/05.2 Частично механизированная

		сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва		зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
ВД по запросу работодателя <sup>5</sup>	ВД 0X	...	...	...	...

## 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																												
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4
	<b>Обязательная часть образовательной программы</b>																													
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины<sup>6</sup></b>																													

<sup>5</sup> Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

<sup>6</sup> Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования





## Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Курс	Объем образовательной программы, ак.ч.	
				Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	80%	20%
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1424</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>1476</b>	<b>0</b>
ОП.01	Русский язык	96		87			9	1	96	
ОП.02	Литература	108		108				1	108	
ОП.03	Математика	244		235			9	1;2	244	
ОП.04	Информатика	144		135			9	1;2	144	
ОП.05	Иностранный язык	88		88				1	88	
ОП.06	История	136		136				1	136	
ОП.07	Обществознание	72		72				1	72	
ОП.08	География	72		72				1	72	
ОП.09	Физика	144		135			9	1	144	
ОП.10	Химия	72		72				1	72	
ОП.11	Биология	72		72				1	72	

ОП.12	Физическая культура	108		108				1	108	
ОП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	68		68				1	68	
	Индивидуальный проект	52		36		16		1	52	
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>340</b>	<b>0</b>	<b>332</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		<b>315</b>	<b>25</b>
СГ.01	История России	50		48		2		2	25	25
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	74		72		2		2	74	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68		68				2	68	
СГ.04	Физическая культура	72		72				2	72	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	38		36		2		2	38	
СГ.06	Основы бережливого производства	38		36		2		2	38	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>156</b>	<b>0</b>
ОП.01	Основы инженерной графики	36		36				2	36	
ОП.02	Основы электротехники	36		36				2	36	
ОП.03	Материаловедение	42		42				2	42	
ОП.04	Допуски и техническое черчение	42		42				2	42	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>788</b>	<b>0</b>	<b>290</b>	<b>396</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>681</b>	<b>107</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</b>	<b>346</b>	<b>0</b>	<b>188</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	1,2	326	20

МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	66		64		2		1,2	66	
МДК.0Х.01	Технология производства сварных конструкций	38		36		2		1,2	18	20
МДК.0Х.01	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	54		52		2		1,2	54	
МДК.0Х.01	Контроль качества сварных соединений	38		36		2		1,2	38	
УП.01	Учебная практика	72			72			1	72	
ПП.01	Производственная практика	72			72			2	72	
	Квалификационный экзамен	6					6	2	6	
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>	<b>204</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	2	176	28
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	54		52		2		2	26	28
	Учебная практика	36			36			2	36	
ПП.02	Производственная практика	108			108			2	108	
	Квалификационный экзамен	6					6	2	6	
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</b>	<b>238</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	2	179	59

МДК.03.01	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	52		50		2		2	26	26
УП.03	Учебная практика	72			72			2	45	27
ПП.03	Производственная практика	108			108			2	108	
	Квалификационный экзамен	6					6	2		6
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя (не менее 50% объема вариативной части)</b>	156	0	42	108	0	6		0	156
ОП.0X	Наименование дисциплины									
ОП.0X	Наименование дисциплины									
ОП.0X	Наименование дисциплины									
ОП.0X	Наименование дисциплины									
<b>ПМ.0X</b>	<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	2	0	156
МДК.0X.01	Наименование МДК	42		42				2		42
УП.0X	Учебная практика	36			36			2		36
ПП.0X	Производственная практика	72			72			2		72

	Квалификационный экзамен	6					6	2		6
<b>ПМ.0Х</b>	<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		0	0
МДК.0Х.01	Наименование МДК									
УП.0Х	Учебная практика									
ПП.0Х	Производственная практика									
<b>ПМ.0Х</b>	<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		0	0
МДК.0Х.01	Наименование МДК									
УП.0Х	Учебная практика									
ПП.0Х	Производственная практика									
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	36								
<b>Итого:</b>		<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>820</b>	<b>504</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>1152</b>	<b>288</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	25	ПОП-П	<i>Увеличены часы на освоение ПК</i>
2	МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций	20	ПОП-П	
3	МДК 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	28	ПОП-П	
4	МДК 03.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	26	ПОП-П	
5	УП.03	27	ПОП-П	
6	ПМ.04 Дополнительный профессиональный блок	156	работодатель	

	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе			
<b>Итого</b>		288		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>7</sup>	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика	ПП.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	72	3	ООО «Новотех-ЭКО» ООО «Александра-Плюс» ООО «Рейвол» ЗАО «ВПЗ» АО «ВОМЗ»	
2	Производственная практика	ПП.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	72	3	ООО «Новотех-ЭКО» ООО «Александра-Плюс»	

<sup>7</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

					ООО «Рейвол» ЗАО «ВПЗ» АО «ВОМЗ»	
3	Производственная практика	ПП.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	108	4	ООО «Новотех-ЭКО» ООО «Александра-Плюс» ООО «Рейвол» ЗАО «ВПЗ» АО «ВОМЗ»	
4	Производственная практика	ПП.04 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	72	4	ООО «Новотех-ЭКО» ООО «Александра-Плюс» ООО «Рейвол» ЗАО «ВПЗ» АО «ВОМЗ»	

## 5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь	29 се н - 5 ок т	Октябрь	27 ок т - 2 но я	Ноябрь		Декабрь	29 де к - 4 ян в	Январь	26 ян в - 1 фе в	Февраль	23 фе в - 1 ма р	Март		30 ма р - 5 ап р	Апрель	27 ап р - 3 ма й	Май		Июнь		29 ию н - 5 ию л	Июль	27 ию л - 2 авг	Август	
------	----------	---------------------------------	---------	---------------------------------	--------	--	---------	---------------------------------	--------	---------------------------------	---------	---------------------------------	------	--	---------------------------------	--------	---------------------------------	-----	--	------	--	---------------------------------	------	-----------------------------	--------	--







### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) работодателя на основании договора о практической подготовке обучающихся.

## 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

### **Кабинеты:**

Технической и инженерной графики

Теоретических основ сварки и резки металлов

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

### **Лаборатории:**

Материаловедения

### **Мастерские и зоны по видам работ:**

Сварочная

Спортивный комплекс<sup>8</sup>

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

---

<sup>8</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки работодателя, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки))**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ**  
**ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРОЧНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1.    Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2.    Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3.    Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	9
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>10</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	10
2.2. Структура профессионального модуля	11
2.3. Содержание профессионального модуля	12
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>22</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>23</b>

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ  
 ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРОЧНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>9</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач	-

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать различные цифровые средства</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	

	для решения профессиональных задач		
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>-определять источники достоверной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки презентации;</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-

	<p>правовой информации;</p> <p>-составлять различные правовые документы</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
<p>ОК.04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>-психологические особенности личности</p>	
<p>ОК.05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>-правила оформления документов ;</p> <p>-правила построения устных сообщений;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста</p>	

<p>ОК.06</p> <p>Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>-демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>-описывать значимость своей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений;</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	
<p>ОК. 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами</p>	<p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p>	

	профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	-средства профилактики перенапряжения	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с	-пользоваться конструкторской, производственно-технологической и	- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений	- ознакомление с конструкторской и производственно -

<p>использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	<p>нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</p>	<p>и обозначение их на чертежах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы</li> <li>контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</li> <li>- основные группы и марки свариваемых материалов</li> <li>-сварочные (наплавочные) материалы</li> <li>- нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ</li> <li>-правила по охране труда, в том числе на рабочем месте</li> </ul>	<p>технологической документацией по сварке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования,</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов и деталей)</p>	<p>-выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p>	<p>-правила технической эксплуатации электроустановок</p>	<p>-выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p>
<p>ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции</p>	<p>-применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила сборки элементов конструкции под сварку</li> <li>- виды и назначение сборочных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением</li> </ul>

<p>(изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>		<p>технологических приспособлений и оснастки</p> <p>-правила по охране труда, в том числе на рабочем месте</p>	<p>сборочных приспособлений</p> <p>- сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках</p>
<p>ПК 1.4.</p> <p>Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.</p>	<p>-использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки</p>	<p>-основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</p> <p>-правила подготовки кромок изделий под сварку</p> <p>-способы устранения дефектов сварных швов</p> <p>-нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ</p>	<p>--подготовка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистка сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.</p>
<p>ПК 1.5.</p> <p>Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p>-использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p>	<p>-правила по охране труда, в том числе на рабочем месте</p>	<p>-контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-</p>

			<p>технологической документации по сварке</p> <p>-Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p>
--	--	--	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	205	212
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72

производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК XX.01 в форме ... МДК XX.XX в форме ... УП 0X ПП 0X ПМ 01	10	-
Всего	<b>377</b>	<b>356</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>10</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>11</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4, ПК.1.5	<b>Раздел 1.</b> Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла. <b>МДК.01.01</b> Основы технологии сварки и сварочное оборудование	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	72	-	-	<b>18</b>	
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5	<b>Раздел 2.</b> Конструкторская, нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку <b>МДК 01.02.</b> Технология производства сварных конструкций	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	36	-	<b>10</b>	<b>18</b>	
ПК.1.1, ПК.1.2,	<b>Раздел 3.</b> Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку.	<b>69</b>	<b>16</b>	<b>69</b>	61	-	<b>8</b>	<b>18</b>	

ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5	<b>МДК.01.03.</b> Подготовительные и сборочные операции перед сваркой								
ПК.1.4, ПК.1.5	<b>Раздел 4.</b> Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений. <b>МДК.01.04</b> Контроль качества сварных соединений	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	36	-	-	<b>18</b>	
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>377</b>	<b>212</b>		<b>205</b>	-	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ 1.</b> Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла.		<b>90/30</b>	
<b>МДК. 01.01</b> Основы технологии сварки и сварочное оборудование		<b>72/16</b>	
Тема 1.1. Основы технологии сварки	<b>Содержание</b>	<b>38/10</b>	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4, ПК.1.5
	1. Классификация и сущность основных способов сварки плавлением	<b>28</b>	
	2. Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитный полей и ферромагнитных масс на дугу		
	3. Сварочные материалы (сварочная проволока, покрытые электроды, сварочные флюсы, защитные газы): назначение, классификация, условия хранения и транспортировки		
	4. Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металл шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений		
5. Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними			

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Строение сварочной дуги и её технологические свойства	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение характеристик сварочных материалов	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций».	<b>0/2</b>	
Тема 1.2. Сварочное оборудование для дуговых способов сварки	<b>Содержание</b>	<b>34/6</b>	
	1. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация.	28	
	2. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки		
	3. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки		
	4. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики		
	5. Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики.		

	6. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики		
	7. Вспомогательные устройства для источников питания: осцилляторы, стабилизаторы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора и инверторного выпрямителя .	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Характеристика вспомогательных устройств для источников питания сварочной дуги	<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>18</b>	
<b>Виды работ</b>			
1.Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием. Организация рабочего места.			
2. Ознакомление со сварочным оборудованием и аппаратурой.			
3. Упражнение включения и выключения источников питания, регулирование силы сварочного тока.			
4. Упражнение присоединения сварочных проводов, зажим электрода в электрододержателе. Тренировочные упражнения в зажигании сварочной дуги и поддержании ее горения на тренажере сварщика			

<p>Тренировочные упражнения в зажигании сварочной дуги и поддержка ее горения на сварочном оборудовании.</p> <p>Упражнения на тренажере сварщик дуговой наплавки валиков в нижнем, наклонном, горизонтальном и вертикальном положении.</p> <p>Подготовка газовых баллонов, регулирующей и коммутационной аппаратуры для сварки и резки.</p> <p>2. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях.</p> <p>3. Возбуждение сварочной дуги.</p> <p>6. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочными трансформаторами.</p> <p>7. Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями.</p> <p>8. Подготовка, настройка и порядок работы с инверторным выпрямителем.</p> <p>9. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным генератором.</p> <p>10. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом</p> <p>11. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом</p> <p>12. Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания.</p> <p>13. Выполнение комплексной работы</p>			
<p><b>Раздел 2 ПМ 1.</b> Конструкторская, нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку</p>		<b>64/42</b>	
<p><b>МДК 01.02.</b> Технология производства сварных конструкций</p>		<b>46/24</b>	
Тема 2.1. Технологичность сварных конструкций и	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Классификация сварных конструкций.</p>	<b>18</b>	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09
		6	

заготовительных операций	2. Виды заготовительных операций и оборудования		ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5
	3. Виды термической обработки сварных конструкций и применяемое оборудование		
	4. Технологичность изготовления сварных конструкций		
	5. Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций. Нормативно-техническая документация на сварочные технологические процессы (технологическая карта на сварочные работы; маршрутная карта (МК); карта ТП (КТП); операционная карта (ОК); карта типовой операции (КТО); комплектовочная карта (КК); ведомость оснастки (ВО); ведомость оборудования (ВОБ); ведомость материалов (ВМ) и др.)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение типовых операций заготовительного производства	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Изучение видов термической обработки сварных конструкций.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение нормативно-технической документации на сварочные технологические процессы	<b>4</b>	
Тема 2.2	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК.1.1, ПК.1.2,
Технология изготовления сварных конструкций	1. Технологические особенности изготовления сварных конструкций	6	
	2. Технология производства балочных конструкций		
	3. Технология производства рамных конструкций		

4. Технология производства решётчатых конструкций		ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5
5. Технология изготовления емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением		
6. Технология изготовления балочных решётчатых конструкций		
7. Сборка и сварка технологических и магистральных трубопроводов		
<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 12.</b> Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 14.</b> Изучение технологической последовательности сборки-сварки емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 15.</b> Изучение технологической последовательности сборки-сварки решётчатых конструкций	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 16.</b> Изучение порядка сварки и наложения слоёв шва при сварке труб различного диаметров в различных пространственных положениях	<b>4</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.</b> -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;  -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;	<b>10</b>	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2,  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5

<p>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> <p>- подготовка и защита докладов по разделу 3 ПМ.01: «Примеры технологических и нетехнологических сварных конструкций»; «Схематичное представление технологического процесса изготовления сварных конструкций (в общем виде)»; «Современное оборудование для правки металла различной толщины»; «Современное оборудование для гибки металла различной толщины»; «Гильотинные ножницы для резки металла»; «Пресс-ножницы для резки фасонного проката»; «Дисковые ножницы для резки по непрямолинейной траектории»; «Газовая резка металла»; «Резка металла сжатой дугой»; «Лазерная резка металла»; «Технология изготовления строительных ферм»; «Технология изготовления корпусов сосудов, работающих под давлением»; «Технология сборки и монтажной сварки трубопроводов».</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>2.Разделка кромок под сварку.</p> <p>3.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.</p> <p>4.Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)</p> <p>5. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.</p> <p>6.Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</p> <p>7.Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</p> <p>8.Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах.</p>	<p><b>18</b></p>	<p>ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09</p> <p>ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5</p>

9.Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов.			
10.Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.			
11.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.			
12.Выполнение комплексной работы.			
<b>Раздел 3 ПМ 1. Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку</b>		<b>87/34</b>	
<b>МДК.01.03.Подготовительные и сборочные операции перед сваркой</b>		<b>69/16</b>	
Тема 3.1. Подготовительные операции перед сваркой	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2,  ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5
	1. Типовые слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, правка, гибка. Раскрой и формование металла.	22	
	2. Подготовка металла под сварку.		
	3. Классификация сварных соединений и швов, типы разделки кромок под сварку.		
	4. Обозначение сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации .		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие № 1.</b>  Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений (ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений)	<b>2</b>		

	<p><b>Практическое занятие № 2.</b></p> <p>Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных ручной дуговой сваркой (ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b></p> <p>Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных дуговой сваркой в защитном газе (ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b></p> <p>Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение сварных соединений стальных трубопроводов (ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b></p> <p>Чтение сборочных чертежей. Описание размеров и формы шва на чертеже.</p>	2	
Тема 3.2. Сборка конструкций под сварку	<b>Содержание</b>	29	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09
	1. Виды и способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия; поочередное присоединение деталей; предварительная сборка узлов	23	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5
	2.Сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, требования к ним, основные элементы		
	3. Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, применение		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Сборка коробчатой конструкции	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Сборка решетчатой конструкции	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Сборка рамной конструкции	<b>2</b>	
<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3 ПМ 01.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Типы сварных соединений листовых конструкций: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку листов под сварку»; -«Типы сварных соединений трубопроводов: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку трубопроводов под сварку»;</li> <li>- «Дефекты подготовки и сборки кромок под сварку: причины образования, способы и схемы измерения»;</li> <li>-«Разметка с применением проекционного способа»;</li> <li>- «Лазерная разметка»;</li> <li>- «Специальные символы в обозначении сварных швов на чертежах (сварка по замкнутому контуру, снять усиление шва и пр.)»;</li> <li>- «Расшифровка, правила нанесения на чертежах»;</li> <li>- «Особенности подготовки по сварку кромок конструкций из алюминия и его сплавов»;</li> <li>- «Типовая конструкция УСП-универсального сборочно-сварочного приспособления»;</li> </ul>		<b>8</b>	<p>ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09</p> <p>ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Базировочные, прижимные и зажимные элементы УСП: виды, конструкция, назначение»;</li> <li>-«Правила прихватки плоских листовых конструкций»;</li> <li>- «Правила прихватки при сборке двутавровых балок»;</li> <li>- «Правила прихватки при сборке трубопроводов малого диаметра (до 40 мм)»;</li> <li>- «Правила прихватки при сборке большого диаметра (до 1220 мм)».</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</li> <li>2.Подготовка кромок под сварку.</li> <li>3.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.</li> <li>4.Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)</li> <li>5. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.</li> <li>6.Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</li> <li>7.Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</li> <li>8.Прихватки. Сборка с помощью прихваток пластин толщиной 2,3,4 мм. Сборка пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромо с помощью прихваток.</li> <li>9.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.</li> <li>10.Выполнение комплексной работы</li> </ol>	<p><b>18</b></p>	<p>ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09</p> <p>ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5</p>
<p><b>Раздел 4 ПМ 1. Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений.</b></p>	<p><b>54/34</b></p>	

<b>МДК.01.04</b> Технология контроля качества сварных соединений		<b>36/16</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Дефекты сварных соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1.5
	1. Классификация дефектов сварных соединений.	6	
	2. Классификация методов контроля качества сварных соединений.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Контроль качества сварных соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	1. Классификация неразрушающего контроля.	14	
	2. Визуальный и измерительный контроль сварных соединений		
	3. Радиационные методы контроля		
	4. Акустические методы контроля		
	5. Магнитные и вихретоковые методы контроля		
	6. Контроль сварных швов на герметичность		
	7. Разрушающие методы контроля		
<b>Лабораторные работы</b>	<b>16</b>		
<b>Лабораторная работа № 1.</b> Визуально-измерительный контроль сварных соединений и швов	<b>2</b>		
<b>Лабораторная работа № 2.</b> Ультразвуковой метод контроля	<b>4</b>		
<b>Лабораторная работа № 3.</b> Магнитный метод контроля	<b>4</b>		

	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Капиллярная дефектоскопия (контроль жидкими пенетрантами)	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 5.</b> Контроль качества сварных соединений керосином	<b>4</b>	
<b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 2.Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов) 3.Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлесточные соединения. 4.Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента. 5.Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания. 6. Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду. 7.Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия 8. Выполнение комплексной работы.		<b>18</b>	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09  ПК.1.4, ПК.1.5
<b>Производственная практика (концентрированная)</b>  <b>Виды работ</b>		<b>72</b>	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09

<p>1. Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами.</p> <p>2. Подготовка оборудования к сварке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка источников питания для ручной дуговой сварки;</li> <li>- подготовка источников питания (установок) для ручной аргонодуговой сварки и газового оборудования;</li> <li>- подготовка источников питания (установок) для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе, и газового оборудования поста.</li> </ul> <p>3. Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки, ручной аргонодуговой и механизированной сварки плавлением в защитном газе.</p> <p>4. Настройка специальных функций специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных, а также источников питания для импульсно- дуговой сварки плавящимся электродом.</p> <p>5. Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>6. Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.</p> <p>7. Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных нагревателей.</p> <p>8. Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД.</p> <p>9. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553.</p> <p>10. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0.</p> <p>11. Выпнение разметки заготовок по чертежу (ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4*).</p>		<p>ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5</p>
---	--	---

<p>12.Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных приспособлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переносных универсальных сборочных приспособлений</li> <li>-Универсальных сборочно-сварочных приспособлений</li> <li>-Специализированных сборочно-сварочных приспособлений</li> </ul> <p>13. Установка приспособлений для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа).</p> <p>14.Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку.</p> <p>15.Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа.</p> <p>16.Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.</p> <p>17.Выполнение пневматических испытаний герметичности сварной конструкции.</p> <p>18.Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции.</p> <p>19.Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД</p> <p>20.Чтение технологических карт сварки оформленных по требованиям ISO 15609-1.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>377</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические основы сварки, резки металлов» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) \_\_\_\_\_ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: сварочная, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ельцов, В. В. Основы сварки плавлением конструкционных материалов : учебное пособие / В. В. Ельцов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-0903-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903612> – Режим доступа: по подписке.

2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741> – Режим доступа: по подписке.

3. Михайлицын, С. В. Сварочные и наплавочные материалы : учебник / С. В. Михайлицын, И. Н. Зверева, М. А. Шекшеев. - Москва : Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-0402-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168557> – Режим доступа: по подписке.

4. Мосесов, М. Д. Основы металловедения и сварки : учебное пособие / М.Д. Мосесов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1085480. - ISBN 978-5-16-018565-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133106> – Режим доступа: по подписке.

Овчинников, В. В. Современные технологии сварки плавлением алюминиевых сплавов : учебник / В. В. Овчинников, А. И. Лопаткин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-0453-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168592> Режим доступа: по подписке

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК .01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение зачетного задания по МДК</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение зачетного задания по МДК</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценивает и корректирует собственную деятельность, несет ответственность за результаты своей работы.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение зачетного задания по МДК</li> </ul>

		- выполнение задания модульного экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение зачетного задания</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение зачетного задания</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение зачетного задания</li> </ul>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение зачетного задания</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение зачетного задания</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Владеет навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение зачетного задания</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторско-проектной,</p>	<p>Читает чертежи средней сложности сварных металлоконструкций. Использует конструкторскую, нормативно-техническую и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневник производственной практики</li> </ul>

<p>производственно-технологической и нормативной документации</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов и деталей)</p>	<p>производственно-технологическую документацию по сварке.</p> <p>выбирает пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аттестационный лист по производственной практике</li> <li>- Отчет по производственной практике</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- оценивание выполненных работ на практических занятиях по МДК, учебной практики;</li> <li>- аттестационный лист по учебной практике.</li> </ul>
<p>ПК 1.3.</p> <p>Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента</p>	<p>Проверяет оснащенность, работоспособность, исправность и осуществляет настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p> <p>Подготавливает и проверяет сварочные материалы для различных способов сварки.</p> <p>Выполняет сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- выполнение зачетного задания по МДК;</li> <li>- выполнение экзаменационного задания по МДК</li> <li>- выполнение экзаменационного задания по модулю.</li> </ul>
<p>ПК 1.5.</p> <p>Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p>-использует измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

« СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	Ошибка! Закладка не определена.
« СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	18
« СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	29
« СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	44
« СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	53
« СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	65

<b>« ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» .....</b>	<b>74</b>
<b>« ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» .....</b>	<b>85</b>
<b>« ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....</b>	<b>98</b>
<b>« ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ» .....</b>	<b>113</b>
<b>« ОП.05 ОХРАНА ТРУДА».....</b>	<b>1</b> Ошибка! Закладка не определена. <b>4</b>

2024 г.

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки))**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	2
<b>1. Общая характеристика</b> .....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством,	-психологические основы деятельности коллектива;	

коллективе и команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические особенности личности	
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста	
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей модуля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия	48	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
СГ.01 История России			
Введение. Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала	2 / 0	
	1. Понятие «Новейшая история». Периодизация Новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. 3. Особенности XX - начала XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран, в том числе и России, в XX - начале XXI вв. 4. Понятие глобализации и формы ее проявления в современном мире.	2 / 0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		18 / 4	
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР н. 1980-х гг.	Содержание учебного материала	6 / 0	
	1. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы. Политическая система в н. 80-х гг. в СССР. 2. Изучение экономики н. 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономики и планы ее преодоления. 3. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Рост оппозиционных настроений населения. 4. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 5. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества.	6 / 0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 1.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Пути развития отечественной науки и культуры. 2. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства. 3. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. 3. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения.	2/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №1. «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в.»	2/2	
Тема 1.3. Внешняя политика СССР.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 4. Падение авторитета СССР на международной арене.	4/0	
Тема 1.4. Перестройка в СССР. (1985-1991 г.г.)	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества 2. Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов 3. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода Перестройки в Советском Союзе.	2/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №2 «Перестройка. Изменения в экономической и общественной жизни».	2/2	
Раздел 2. Россия как правопреемница СССР .		8/2	

Тема 2.1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Изменения в Восточной Европе в 80-90-х гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 2. СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. 3. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных сил государственной власти в Восточной Европе. 4. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	4/0	
Тема 2.2. Распад СССР и образование СНГ.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Августовский путч 1991 г. и его провал. 2. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. 3. Национальные конфликты. 4. Новоогаревский процесс.	2/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №3 «Изменения в СССР в период с 1989-1991 гг., связанные с распадом Советского Союза»	2/2	
Раздел 3. Суверенная Россия		12/0	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4/0	

Развитие суверенной России.	1. Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.) 2. Процесс становления нового конституционного строя в России. 3. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 4. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 5. Второе президентство Б.Н. Ельцина.	4 / 0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Содержание учебного материала 1. Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.». 2. Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации.	2 / 0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала 1. Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. 2. Система учреждений и органов ООН по правам человека. 3. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. 4. Региональные организации в обеспечении международной безопасности.	2 / 0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4.	Содержание учебного материала 1. Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России.	4 / 0 4 / 0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Россия на постсоветском пространстве	2. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		
Раздел 4. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире		10/ 0	
Тема 4.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Содержание учебного материала 1. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения, развития политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. 6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин.	4 / 0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	Содержание учебного материала 1. Территориальная целостность государств в современном международном праве, и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. 2. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства, имеющие внутренний и внешний характер. 3. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 4. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования. 5. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей	6/ 0	

<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	-	
<b>Всего:</b>	48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории России», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>
2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818>
3. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сыроева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913320>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922314>
5. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

[megabook.ru](http://megabook.ru) – универс. энцикл.

[glossary.ru](http://glossary.ru) – тематический толковый словарь

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>-основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>-информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> <li>-сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>-информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> <li>- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>- роли науки, культуры и религии в сохранении,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li> <li>-знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>-знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>-знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>-знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>-знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-текущий контроль при проведении письменного или устного опроса, тестирования.</li> <li>-оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>-промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</p> <p>-информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</p> <p>-процессов, происходящих в послевоенный период;</p> <p>-направлений восстановления и развития СССР;</p> <p>-важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</p> <p>-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>-сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>-основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>-назначения международных организаций и их</p>		
--	--	--

<p>деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</p> <p>-современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>-содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>-основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p>		
<p><u>Умения:</u></p> <p>-получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото - материалов;</p> <p>-самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p>-вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>-применять исторические знания в профессиональной</p>	<p>-умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото- материалов;</p> <p>-осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p>-ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>-применяет исторические знания в профессиональной и общественной</p>	<p>-текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса, тестирования</p> <p>-оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>-промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>-самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</p> <p>-читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p>-осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</p> <p>-давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</p> <p>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических,</p>	<p>деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>-самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</p> <p>-читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p>-осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</p> <p>-даёт правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</p> <p>-ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических,</p>	
---	---	--

<p>политических и культурных проблем с мировыми;</p> <p>-самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</p> <p>-применять информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>-преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	<p>политических и культурных проблем с мировыми;</p> <p>-самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</p> <p>-</p> <p>применяет информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>-преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	
---	---	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины . .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения и умений использовать иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач</p>	

	<p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	

<p>ОК.04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>-психологические особенности личности</p>	
<p>ОК. 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения ;</p> <p>-принципы бережливого производства;</p> <p>-основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p>ОК. 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на</p>	

иностранных языках	<p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--------------------	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	57	57
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		

Bcero	<i>57</i>	<i>57</i>
-------	-----------	-----------

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Профессиональное общение на английском языке</b>		<b>20/ 20</b>	
<b>Тема 1.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 02
	Практическое занятие 1 Проблемы выбора будущей профессии. Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом).	2/ 2	ОК 04 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.2 Английский язык- язык международного общения в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 02
	Практическое занятие 2 Ведение беседы на тему: «Английский язык в профессиональном общении. Грамматический материал: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения	2/ 2	ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 3 Ведение диалога смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Объектный падеж, неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	4/ 4	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 02

<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>	Практическое занятие 4 Техническое описание компетенций. Типовые инструкции по охране труда. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране. Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	4/ 4	OK 04 OK 07 OK 09
	Практическое занятие 5 Чтение и перевод технического описания по компетенции: «Ручная дуговая сварка». Грамматический материал: безличные предложения.	4/ 4	
	Практическое занятие 6 Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм. Грамматический материал: глагола-связки.	4/ 4	
<b>Раздел 2. Производство сварочных работ</b>		<b>37/ 37</b>	
<b>Тема 2.1 Подготовительные работы при выполнении сварочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 7. Освоение лексического материала по теме Подготовительные работы при выполнении сборочных операций перед сваркой. Грамматический материал: основные правила использования времен группы Indefinite (Present, Past, Future).	4/ 4	
	Практическое занятие 8. Освоение лексического материала по теме: Подготовительные работы при выборе пространственного положения сварочного шва. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, исключения.	4/ 4	
	Практическое занятие 9. Освоение лексического материала по теме: Подготовительные работы при подготовке элементов конструкции под сварку, зачистку. Грамматический материал: наречия, степени сравнения наречий; производные от some, any, every.	4/ 4	
Практическое занятие 10. Освоение лексического материала по теме: Подготовительные работы при выполнении контроля собранных элементов конструкции на соответствие геометрических размеров.	4/ 4		

	Грамматический материал: наречия, степени сравнения наречий; производные от some, any, every.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Техническое описание компетенций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 11 Знакомство с технической документацией компетенции «Подготовка элементов конструкции» (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту).	4/ 4	
	Практическое занятие 12 Знакомство с технической документацией компетенции «Сварочные технологии» (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту).	4/ 4	
	Практическое занятие 13 Чтение чертежей. Введение лексических единиц, работа с документом (Техническое описание по компетенции «Сварка» в части требований «Чтение чертежей» чтение, перевод, ответы на вопросы)	4/ 4	
	Практическое занятие 14 Знакомство с технической документацией компетенции Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	2/2	
	Практическое занятие 15 Знакомство с технической документацией компетенции Дуговая резка металла.	2/2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Санитарно-гигиенические нормативы и требования охраны труда при нахождении на строительной площадке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 16 Освоение лексического материала по теме: Санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке. Грамматический материал: основные правила использования времен группы Indefinite (Present, Past, Future).	3/ 3	
	Практическое занятие 17 Обобщение материала	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие/ Н. М. Дюканова. – Изд-во НИЦ ИНФРА-М, - 2023. – 319 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=424792> – Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие/ А. В. Афанасьев. - Изд-во ФОРУМ, - 2022. – 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=400304> – Режим доступа: по подписке.

3. Старцева, Э. А., Старцев, В. С. Английский язык. Грамматика с упражнениями: учебное пособие/ Э. А. Старцева, В. С. Старцев. – Изд-во Дашков и К, - 2024. – 340 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=439555> – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<u>Знания:</u> основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения; профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации;	владеет представлением в устной и письменной речи сведений о себе; перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы

<p>профессиональные термины и определения для чтения чертежей;</p> <p>профессиональные термины и определения для чтения инструкций</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>формулировка задач и сложностей, возникающих при выполнении отделочных строительных и декоративных работ.</p>	<p>(эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций).</p> <p>-оценка результатов выполнения практической работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний операций и инструментов).</p>
<p><u>Умения:</u></p> <p>В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях</p>	<p>Умеет вести диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- общение между участниками движения профессионалов разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</p> <p>- сообщение сведения о себе;</p> <p>- заполнение документов в рамках олимпиадного движения профессионалов;</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций).</p> <p>-оценка результатов выполнения практической работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>

<p>трудоу деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение чертежи согласно ISO;</li> <li>- чтение техническое описания, задания;</li> <li>- применение в ситуациях профессионального общения наименование инструментов, приспособлений, материалов необходимых для выполнения отделочных строительных и декоративных работ.</li> </ul>	<p>в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний операций и инструментов).</li> </ul>
---	--	---

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины . .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование знаний концептуальных основ безопасного производства и умений применения индивидуальных средств защиты для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном	

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>и/или социальном контексте;</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	

<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>-составлять различные правовые документы</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>-правила разработки презентации;</p> <p>-основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
---	---	--	--

	-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов ; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста	
ОК.06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	-проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); -применять стандарты	-сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>-значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	
<p>ОК. 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>-принципы бережливого производства;</p> <p>-основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p>ОК. 08</p>	<p>-использовать физкультурно-</p>	<p>-роль физической культуры в</p>	

<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</p>	<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p> <p>-средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК. 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения;</p>	

	профессиональные темы	-правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	-----------------------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	12
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности		<b>36/12</b>	
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>		6/0	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности	2/0	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 1.2. Человек и среда обитания.</b>	Человек и среда обитания. Характеристика среды обитания человека. Основные принципы и методы обеспечения безопасности человека в производственной среде.	2/0	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 1.3. Защита человека на производстве от опасностей технических систем.</b>	Защита человека на производстве от опасностей технических систем. Человек и технические системы. Защита работающих от механического травмирования.	2/0	ОК 01- ОК 09
<b>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		12/4	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.</b>	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.	2/0	ОК 01- ОК 09

<b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), организация и основные задачи.	2/0	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 2.3. Гражданская оборона (ГО)</b>	Гражданская оборона (ГО), организация и основные задачи.	2/0	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 2.4. Устойчивость предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	Устойчивость предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите персонала.  Контрольная работа	2/0	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 2.4. Инженерная защита населения от ЧС.</b>	Практическая работа №1. Инженерная защита населения от ЧС.	2/2	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 2.5. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах</b>	Практическая работа №2.  Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах	2/2	ОК 01- ОК 09
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		18/8	
<b>Тема 3.1. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	Роль и место ВС в системе национальной безопасности страны. История создания Вооружённых Сил России. Функции и основные задачи ВС России.	2/0	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 3.2. Боевые традиции ВС России.</b>	Боевые традиции ВС России. Символы воинской чести. Ритуалы ВС России.  Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности.	2/0	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 3.3. Терроризм</b>	Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности.	2/0	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 3.4. Организационная структура ВС России.</b>	Практическая работа №3.	2/2	ОК 01- ОК 09

	<p>Организационная структура ВС России. Виды и рода войск, их предназначение.</p> <p>Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.</p>		
<b>Тема 3.5. Прохождение военной службы по призыву, по контракту.</b>	<p>Практическая работа №4.</p> <p>Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Права и ответственность военнослужащих.</p> <p>Контрольная работа.</p>	2/2	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 3.6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим</b>	<p>Практическая работа №5.</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах (вывихах, растяжение и разрывы связок суставов, ушиб, перелом, рана, поражение электрическим током).</p>	2/2	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 3.7. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим</b>	<p>Практическая работа №6.</p> <p>Ожог, отморожение, шок, обморок, солнечный и тепловой удар, отравление, внезапная остановка сердца и нарушение дыхания</p>	2/2	ОК 01- ОК 09
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/0	ОК 01- ОК 09

<b>Общевойские уставы</b>	<p>Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.</p> <p>Размещение военнослужащих</p> <p>Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени</p> <p>Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте</p> <p>Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин</p> <p>Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия</p>	2	
	<p>Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование</p> <p>Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по курсу</b>			
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091873> – Режим доступа: по подписке.

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523>– Режим доступа: по подписке.

3. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844278> – Режим доступа: по подписке.

4. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080530> – Режим доступа: по подписке.

5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932336> – Режим доступа: по подписке.

6. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937181> – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <p>Принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Представление о боевых традициях Вооружённых Сил России и символах воинской чести;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Перечисление основных мероприятий ГО;</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила</p>	<p>Обеспечивает устойчивость объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Знает основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Представляет боевые традиции Вооружённых Сил России и символы воинской чести;</p> <p>Знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Знает основные мероприятия ГО;</p> <p>Способы защиты</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>

<p>безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Перечисление обязанностей и действий при пожаре;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей воинской службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>населения от оружия массового поражения;</p> <p>Знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Обязанности и действия при пожаре;</p> <p>Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; Область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей воинской службы;</p> <p>Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p><u>Умения:</u></p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и</p>	<p>Организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p>

<p>населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Применяет первичные средства пожаротушения;</p> <p>Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;</p> <p>Оказывает первую помощь пострадавшим.</p>	<p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета</p>
---	--	--



**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
<b>1. Общая характеристика</b> .....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины . .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	8
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 04 Физическая культура»:

- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ. 04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</p>	<p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p> <p>-средства профилактики перенапряжения</p>	
---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
Всего	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>СГ.04 Физическая культура</b>			
<b>Тема 1 ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	Нормативы ОФП.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>0/6</b>	
	Нормативы ОФП: подтягивание в висе (юноши); отжимание в упоре лежа на полу (девушки); бег 60 метров	0/2	
	Нормативы ОФП: прыжок в длину с места; подъем туловища из положения лежа, тест на гибкость	0/2	
	Нормативы ОФП: Бег 100 метров; Бег 2000 метров (девушки), 3000 метров (юноши)	0/2	
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>0/8</b>	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Развитие общей выносливости организма.	0/2	
	Техника выполнения эстафетного бега.	0/2	
	Техника бега на средние дистанции.	0/2	
	Техника бега на длинные дистанции	0/2	
<b>Тема 3. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>0/14</b>	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Техника стойки, перемещений и передач в баскетболе.	0/2	
	Техника ведения и передач мяча	0/2	
	Техника бросков мяча в кольцо	0/2	
	Тактические действия в защите	0/2	

	Тактические действия в нападении	0/2	
	Навыки судейства в учебно – тренировочных играх	0/2	
	Технико – тактические действия в учебно – тренировочных играх	0/2	
<b>Тема 4 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>0/6</b>	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Техника выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.	0/2	
	Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячом, скамейкой, на гимнастической стенкой, скакалкой)	0/2	
	Элементы акробатической комбинации (5-6 упражнений) на гимнастических ковриках.	0/2	
<b>Тема 5 Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>0/8</b>	
	Инструктаж техники безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Техника упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп	0/2	
	Круговой метод тренировки для развития силовых способностей основных мышечных групп.	0/2	
	Повторный метод тренировки для развития силовых способностей основных мышечных групп.	0/2	
	Совершенствование техники упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп	0/2	
<b>Тема 6 Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>0/8</b>	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Строевые упражнения.	0/2	
	Техника классических ходов в тренировочных режимах. Техника коньковых ходов в тренировочных режимах	0/2	
	Развитие общей выносливости повторным методом тренировки	0/2	
	Развитие специальной выносливости на зачетных дистанциях	0/2	
<b>Тема 7 Настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>0/8</b>	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях настольным теннисом. Правила игры. Техника приёмов игры.	0/2	

	Тактика игры в защите и в нападении	0/2	
	Техника и тактика игры в учебных играх	0/2	
	Техника и тактика игры в учебных соревнованиях	0/2	
<b>Тема 8 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>0/14</b>	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. Техника стойки, перемещений и передач в волейболе.	0/2	
	Техника передач мяча	0/2	
	Техника подачи и приема мяча	0/2	
	Тактические действия в защите и нападении	0/2	
	Навыки судейства в учебно – тренировочных играх	0/2	
	Технико – тактические действия в учебно – тренировочных играх	0/2	
	Технико – тактические действия в учебно – тренировочных соревнованиях	0/2	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- паспорт кабинета;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатное издание:

1. Лях В.И, Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023  
Электронный учебник:

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554>

3. Физическая культура : учебное пособие / И. Ф. Калинина, А. А. Смирнов, А. М. Соколов [и др.]. - Москва : Научный консультант, 2022. - 474 с. - ISBN 978-5-907477-56-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136438> .

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знания:</u> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	-грамотно и правильно объясняют на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках:

<p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>-средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>- осознают ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ;</p> <p>-правильно объясняют на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии;</p> <p>- правильно и уверенно используют средств профилактики перенапряжений</p>	<p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра,</p> <p>-практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности).</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>- правильно используют физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- эффективно применяют рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- используют средства профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>-практическое выполнение;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>-тестирование: в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра,</p> <p>-практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности).</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2024 г.**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 05 Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ. 05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном</p>	

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>и/или социальном контексте;</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК.04</p> <p>Эффективно</p>	<p>-организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>-психологические основы</p>	

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности коллектива; -психологические особенности личности</p>	
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>-правила оформления документов ; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -эффективно</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности ; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения ; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения</p>	

	действовать в чрезвычайных ситуациях	климатических условий региона;	
--	--------------------------------------	--------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
«СГ. 05 Основы финансовой грамотности»			
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		4/2	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит  Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ  Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	2	OK 05 OK 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов по темам:  Уровень жизни и бедность. Инфляция в современной России. Сбережения: их виды и роль в формировании доходов населения	2	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		<b>8/0</b>	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	OK 01
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	<b>Содержание учебного материала</b>	6/0	
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	6	OK 01
2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	OK 02 OK 04 OK 05		

	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		OK 07
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>2/0</b>	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>12/6</b>	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4/2	OK 01
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»</b>	2	
	Содержание учебного материала	4/2	OK 01

Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 05
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	ОК 07
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 07
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление личного бюджета	2	
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01

Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ финансовой грамотности», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

2. Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16-017498-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859083> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li><li>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li><li>– основные виды планирования;</li><li>– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li><li>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li><li>– схемы кредитования физических лиц;</li><li>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li></ul>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</p> <p>способен планировать личный и семейный бюджеты;</p> <p>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</p> <p>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Устный опрос;</li><li>– Тестирование;</li><li>– Подготовка доклада и презентации по заданной теме.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки финансового мошенничества;</li> <li>– основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>– формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>– виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<p>и налогообложения физических лиц;</p> <p>владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</p> <p>умеет определять признаки финансового мошенничества;</p> <p>применяет знания при участии на страховом рынке;</p> <p>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>– рационально планировать свои доходы и расходы;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>– анализирует состояние финансовых рынков,</li> </ul>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий</p> <p>в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение ситуационных задач.</li> <li>– Обсуждение практических ситуаций.</li> <li>– Решение кейса. Деловая игра.</li> </ul>

<p>используя различные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– составлять обоснование бизнес-идеи;</li> </ul> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	--	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2024 г.**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 06 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ. 06 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	

	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-методы работы в профессиональной и смежных сферах;  -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;  -оценивать практическую значимость результатов поиска;  -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;  -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  -приемы структурирования информации;  -формат оформления результатов поиска информации;  -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать	-организовывать работу коллектива и команды;  -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	-психологические основы деятельности коллектива;	

и работать в коллективе и команде	профессиональной деятельности	-психологические особенности личности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов ;  -правила построения устных сообщений;  -особенности социального и культурного контекста	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности;  -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));  -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;  -эффективно действовать в	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности ;  -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  -пути обеспечения ресурсосбережения ;  -принципы бережливого производства;  -основные направления изменения	

	чрезвычайных ситуациях	климатических условий региона;	
--	------------------------	--------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	4
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>СГ. 06 Основы бережливого производства</b>			
<b>Тема 1. Теоретические основы бережливого производство</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Тема 1.1 История возникновения бережливого производства. Принципы и концепция системы БП.	2/0	
	Тема 1.2 Определение потока создания ценности (VSM). Разработка потока создания ценности. Картирование потока создания ценности.	2/0	
	Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения	2/0	
	Тема 1.4 Методы принятия решений	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Методы диагностики скрытых потерь	0/2	
<b>Тема 2. Методы и инструменты преобразования организации в</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Тема 2.1 Инструменты бережливого производства .	4/0	
	Тема 2.2 Область применения инструментов бережливого производства	2/0	
	Тема 2.3 Стандартизация работы	2/0	

<b>бережливое производство</b>	Тема 2.4 Организация рабочего пространства	4/0	
	Тема 2.5 Визуализация	2/0	
	Тема 2.6 Защита от непреднамеренных ошибок	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	2. Использование метода визуализации при внедрении системы 5С	0/2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Практические аспекты бережливого проектирования</b>	Тема 3.1 Культура непрерывного улучшения .Внедрение методов бережливого производства	4/0	
	Тема 3.2 Технологии вовлечения и мотивации персонала	2/0	
	Тема 3.3 Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в строительстве , их оценка.	2/0	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>36/4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ бережливого производства», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Курамшина А. Основы бережливого производства : учебник / Курамшина А., В., Попова Е., В. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. —( Среднее профессиональное образование)

2. Барроуз, М. Канбан Метод: улучшение системы управления / Майк Барроуз ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-3454-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220994> – Режим доступа: по подписке.

3. Виниченко, В. А. Бережливое производство : учебное пособие / В. А. Виниченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4328-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254> – Режим доступа: по подписке.

4. Сигидов, Ю. И. Развитие управленческого учета в рамках концепции кайдзен : монография / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбанцева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 179 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13285. - ISBN 978-5-16-011453-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907551> – Режим доступа: по подписке.

5. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест : монография / В. П. Фролов. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922289> – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

window.edu.ru – единое окно в образовательное пространство

mydocx.ru – универсальный сайт

megabook.ru – универс. энцикл.

glossary.ru – тематический толковый словарь

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знания:</u> - психологические основы деятельности коллектива,	-владеет профессиональной терминологией; -оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач, казусов, кейсов. составление

<p>психологические особенности личности;</p> <p>-основы проектной деятельности;</p> <p>-принципы бережливого производства;</p> <p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения;</p>	<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;</p> <p>-знает современных методов развития производственных систем на основе изучаемых концепций.</p> <p>- демонстрирует принципы процессного подхода и инструментов для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства.</p> <p>- демонстрирует организацию рабочих групп по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве.</p>	<p>таблиц и схем.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Проведение дискуссий, мозгового штурма, деловые игры.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тест)</p>
<p><u>Умения:</u></p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>-осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>-демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>-проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;</p> <p>-проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;</p> <p>- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;</p> <p>-применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение,</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач, казусов, кейсов. составление таблиц и схем.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Проведение дискуссий, мозгового штурма, деловые игры.</p> <p>Промежуточная аттестация(тест)</p>

	<p>устранение и предупреждение восьми видов потерь;</p> <p>-оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;</p> <p>- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности</p>	
--	--	--

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки))**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	2
<b>1. Общая характеристика</b> .....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины . .....	3
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b> .....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>3. Условия реализации дисциплины</b> .....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы инженерной графики»: дать обучающимся теоретические знания в области инженерной графики, практические навыки в пользовании конструкторской документацией для выполнения трудовых функций и чтения чертежей средней сложности, сложных конструкций, изделий, узлов и деталей.

Дисциплина «ОП.01 Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыкам и
ОК 01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>структуру плана для решения задач;</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>- планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение;</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК.04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	

<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста;  - правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- описывать значимость своей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));  применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК. 09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>	

	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	<p>-пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</li> <li>-устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</li> <li>- основные группы и марки свариваемых материалов</li> <li>-сварочные (наплавочные) материалы</li> <li>- нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с конструкторской и производственно - технологической документацией по сварке;</li> <li>- проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования,</li> </ul>

		-правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов и деталей)	-выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	-правила технической эксплуатации электроустановок	-выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей модуля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия	36	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>26</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ОП. 01 Основы инженерной графики</b>			
<b>Тема 1. Оформление чертежей и стандарты ЕСКД</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Введение. Цели и задачи дисциплины. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей.	2/0	
	Понятие ЕСКД. ГОСТ 2.301-68 Форматы, обозначения, линии, шрифты.	2/0	
	Масштабы. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. ГОСТ 2.307 -2011. ЕСКД. Масштабы, размеры, размерные и выносные линии, размерные числа и условные знаки	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	ПР 1. Графическая работа №1. Оформление титульного листа: выполнение рамки из линий чертежа на формате А4	0/2	
	ПР 2. Графическая работа №1. Оформление титульного листа: выполнение надписей шрифтом № 10, 5 на формат А4	0/2	
	ПР 3. Начертить чертеж прокладки на клетчатой бумаге и нанести необходимые размеры.	0/2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01

<b>Тема 2.</b> <b>Геометрические построения</b>	Построение прямых, уклонов, конусности, углов. Обозначения уклонов и конусности. Деления окружности на дуги. Сопряжение прямых, окружностей и дуг, прямой и дуг.	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	ПР 4. Деление отрезков, углов, окружностей. Сопряжения.	0/2	
	ПР 5. Выполнить чертёж швеллера с применением конусности.	0/2	
	ПР 6. Графическая работа №2. Построение детали с элементами сопряжений и нанесением размеров на формате А4.	0/2	
<b>Тема 3.</b> <b>Основы начертательной геометрии.</b> <b>Проекционное черчение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Способы графических изображений. Методы проецирования. Исходная терминология процесса проецирования. Центральное и параллельное проецирование. Ортогональные и косоугольные проекции.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0/12	
	ПР 7. Графическая работа №3. Выполнение чертежа трёхгранной призмы в трёх плоскостях проекции на формате А4.	0/2	
	ПР 8. Графическая работа №4. Выполнение чертежа четырёхгранной пирамиды в трёх плоскостях проекции на формате А4.	0/2	
	ПР 9. Графическая работа №5. Выполнение чертежа цилиндра в трёх плоскостях проекции на формате А4.	0/2	
	ПР 10. Графическая работа №6. Выполнение чертежа профильной проекции детали на формате А4.	0/2	

	ПР 11. Графическая работа №7. Выполнение чертежа горизонтальной проекции детали на формате А4.	0/2	
	ПР 12. Графическая работа №8. Выполнение чертежа детали в трёх плоскостях проекции по аксонометрическому виду на формате А4.	0/2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>36/26</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика и начертательная геометрия», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6

2. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8.

3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016231-7.

4. Начертательная геометрия и инженерная графика : учебное пособие / Е.Л. Чепурина, К.А. Краснящих, Д.А. Рыбалкин, Д.Л. Кушнарёва. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1872627. - ISBN 978-5-16-017755-7.

5. Василенко, Е. А. Техническая графика : учебник / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1048492. - ISBN 978-5-16-015724-5.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) – единое окно в образовательное пространство

[mydocx.ru](http://mydocx.ru) – универсальный сайт

[megabook.ru](http://megabook.ru) – универс. энцикл.

[glossary.ru](http://glossary.ru) – тематический толковый словарь

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <p>Основные правила чтения конструкторской документации;</p> <p>Общие сведения о сборочных чертежах;</p> <p>Основы машиностроительного черчения;</p> <p>Требования единой системы конструкторской документации;</p>	<p>Применяет требования конструкторской и проектной документации при построении чертежей.</p> <p>Правильно читает чертежи, эскизы, схемы.</p> <p>Выполняет чертежи в соответствии с правилами.</p> <p>Наносит размеры в соответствии с чертежами</p>	<p>Оценка выполнения работ на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <p>Читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</p> <p>Пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;</p>		<p>Оценка выполнения работ на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	2
<b>1. Общая характеристика</b> .....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины . .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы электротехники»: изучение методов анализа и моделирования электрических и магнитных цепей и применение навыков теоретического и экспериментального их исследования при решении профессиональных задач.

Дисциплина «ОП.02 Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 02  Использовать  современные  средства поиска,  анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для  выполнения задач  профессиональной  деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	

	<p>профессиональной деятельности;</p>		
<p>ОК. 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>-составлять различные правовые документы</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>-правила разработки презентации;</p> <p>-основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

<p>ОК.06</p> <p>Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>-демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>-описывать значимость своей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений;</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p>	
<p>ПК 1.2.</p> <p>Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов и деталей)</p>	<p>-выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p>	<p>-правила технической эксплуатации электроустановок</p>	<p>-выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p>
<p>ПК 1.4.</p> <p>Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после</p>	<p>-использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки</p>	<p>-основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</p> <p>-правила подготовки кромок изделий под сварку</p>	<p>--подготовка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистка сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием</p>

сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.		-способы устранения дефектов сварных швов -нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ	ручного и механизированного инструмента.
ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	-проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД	-основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах -основные группы и марки материалов, свариваемых РД -сварочные (наплавочные) материалы для РД	-проверка оснащенности сварочного поста РД -проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД -проверка наличия заземления сварочного поста РД
ПК 2.2 Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	-настраивать сварочное оборудование для РД	-устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	-настройка оборудования РД для выполнения сварки
ПК 3.1 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	-проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением -настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	-основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах -основные группы и марки материалов,	-проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением -проверка работоспособности и исправности оборудования

	<p>-выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p>	<p>свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением</p> <p>-сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <p>-устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</p> <p>-правила эксплуатации газовых баллонов</p>	<p>поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <p>-проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <p>-подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)</p> <p>-настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки</p>
<p>ПК 4.1</p> <p>Проверить работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.</p>	<p>-проверять работоспособность и исправность оборудования для РАД</p>	<p>-основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РАД, и обозначение их на чертежах;</p> <p>-основные группы и марки материалов, свариваемых РАД;</p> <p>-сварочные (наплавочные) материалы для РАД;</p>	<p>-проверка оснащенности сварочного поста РАД;</p> <p>-проверка работоспособности и исправности оборудования поста РАД;</p> <p>-проверка наличия заземления</p>

			сварочного поста РАД
<p>ПК 4.2.</p> <p>Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.</p>	<p>-настраивать сварочное оборудование для РАД</p> <p>-выбирать пространственное положение сварного шва для РАД</p>	<p>-устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. -основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы)</p> <p>-правила эксплуатации газовых баллонов</p> <p>-выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p>	<p>-подготовка и проверка сварочных материалов для РАД</p> <p>-настройка оборудования РАД для выполнения сварки</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций <sup>12</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Электрические цепи</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ПК 1.1
	1. Понятие электрических цепей постоянного тока.	8	ПК 1.2
	2. Свойства постоянного электрического тока		ПК 2.1
	3. Основные элементы электрических цепей		ПК 2.2
	4. Принципы соединения электрических цепей		ПК 3.1
	5. Источники тока		ПК 4.1
	6. Понятие переменного электрического тока		ПК 4.2
	7. Свойства переменного электрического тока.		ОК 02
	8. Амплитуда, период, частота, фазы переменного (синусоидального) тока.		ОК 03
	9. Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности.		
	10. Понятие магнитного поля		
	11. Свойства магнитного поля		
	12. Понятие электронных цепей.		
	13. Трансформаторы		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	ОК 06
	Л/Р №1. Последовательное и параллельное соединения проводников электрического тока	2	
	Л/Р №2 Определение работы и мощности в цепи постоянного тока	2	
	П/Р№1. Законы Ома. Правила Кирхгофа.	2	
	П/Р№2. Расчет простейших цепей постоянного тока.	2	
	Л/Р № 3 Изучение переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями	2	
	П/Р№3. Расчет неразветвленной неоднородной магнитной цепи.	2	
	П/Р№4 Расчет параметров трехфазных сетей переменного тока, соединенных по схеме (треугольник, звезда)	2	
	П/Р №5 Определение коэффициента полезного действия трансформатора	2	
<b>Контрольная работа №1 «Электрические цепи»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2 Электрические измерения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1
			ПК 1.2
	1. Электроизмерительные приборы	4	ПК 2.1
	2. Понятие электрических цепей		ПК 2.2
	3. Понятие магнитных цепей		ПК 3.1
	4. Понятие электронных цепей		ПК 4.1
5. Расчет и измерения основных параметров цепей	ПК 4.2		
		ОК 02	
		ОК 03	

			ОК 06
<b>Тема 3 Электробезопасность в сварочном производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1
	1. Защитные меры от электротравматизма при производстве сварочных работ.	<b>2</b>	ПК 1.2
	2. Средства личной защиты сварщиков		ПК 2.1
	3. Защитное заземление.		ПК 2.2
	4. Защитное зануление		ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 4.1
П/Р №6 «Правила пользования защитными средствами. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током».	<b>2</b>	ПК 4.2	
		ОК 02	
		ОК 03	
		ОК 06	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы электротехники», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2119559> Режим доступа: по подписке.

2. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника : учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131870>– Режим доступа: по подписке.

3. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-701-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1657587>– Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) – единое окно в образовательное пространство

[mydocx.ru](http://mydocx.ru) – универсальный сайт

[megabook.ru](http://megabook.ru) – универс. энцикл.

[glossary.ru](http://glossary.ru) – тематический толковый словарь

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <p>-правила оформления документов ;</p> <p>-правила построения устных сообщений;</p> <p>составления электрических цепей- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</p> <p>правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки</p> <p>-устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</p>	<p>Демонстрирует знания: единиц измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>методов расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>свойств постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>принципов последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>электроизмерительных приборов (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>свойств магнитного поля;</p> <p>электротехнической терминологии;</p> <p>способов получения, передачи и использования электрической энергии;</p> <p>основных законов электротехники;</p> <p>характеристик и параметров электрических и магнитных полей;</p> <p>свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов;</p> <p>устройство и принцип действия двигателя постоянного и переменного тока;</p>	<p>оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов. составление таблиц и схем.</p> <p>выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы конспекта. подготовка терминологического словаря. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования. работа в малых группах</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>правил пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>аппаратуры защиты электродвигателей;</p> <p>методов защиты от короткого замыкания;</p> <p>заземление, зануление.</p> <p>принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов</p> <p>методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных цепей</p> <p>принципов работы типовых электрических устройств;</p> <p>основ теории электрических машин,</p>	
<p><u>Умения:</u></p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>использовать основных законы и принципов теоретической электротехники в</p>	<p>- читает структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>- рассчитывает и измеряет основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>использует в работе электроизмерительные приборы характеристиками;</p> <p>подбирает устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и собирает электрические схемы;</p>	<p>оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов. составление таблиц и схем.</p> <p>выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <p>-правила оформления документов ;</p> <p>-проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД</p> <p>-проверка наличия заземления сварочного поста РД</p> <p>-проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <p>-проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <p>-проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <p>-подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)</p> <p>-настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки</p>	<p>правильно пользуется электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>рассчитывает параметры электрических, магнитных цепей;</p>	<p>конспекта. подготовка терминологического словаря.</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>тренинг по навыкам планирования и прогнозирования.</p> <p>работа в малых группах</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Материаловедение»: формирование знаний основ классификации, строения, свойств материалов и умений применения материалов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.03 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	

	<p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК.04 Эффективно</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>психологические основы деятельности</p>	

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
<p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	<p>-пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</p>	<p>- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</p> <p>-устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</p> <p>- основные группы и марки свариваемых материалов</p> <p>-сварочные (наплавочные) материалы</p> <p>- нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ</p> <p>-правила по охране труда, в том числе на рабочем месте</p>	<p>- ознакомление с конструкторской и производственно - технологической документацией по сварке;</p> <p>-проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования,</p>

<p>ПК 2.3.</p> <p>Выполнять предварительный, сопутствующий(межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p>-владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</p>	<p>-выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному , сопутствующему (межслойному) подогреву металла</p>	<p>-выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p>
<p>ПК 3.2.</p> <p>Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p>-владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</p>	<p>-выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному , сопутствующему (межслойному) подогреву металла</p>	<p>-выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки

Учебные занятия	42	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
Всего	<b>42</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>Тема.1.</b></p> <p>Основные сведения о строении, свойствах, методах испытания металлических материалов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>8/ 4</b></p>	<p style="text-align: center;">ОК 01</p> <p style="text-align: center;">ОК 02</p> <p style="text-align: center;">ОК 04</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.1</p> <p style="text-align: center;">ПК 2.3</p> <p style="text-align: center;">ПК 3.2</p>
	<p>1.</p> <p>Задачи предмета. Сведения из истории развития металловедения и металлообрабатывающей промышленности.</p> <p>Роль отечественных ученых в области металловедения, металлообработки, машиностроения.</p> <p>Содержания предмета, его роль в формировании профессиональных знаний и умений, взаимосвязи с общеобразовательным, общетехническими, специальными предметами и производственным обучением.</p> <p>Металлы, внутреннее строение металлов и сплавов. Особенности строения кристаллических тел. Кристаллические решетки. Кристаллизация металлов и сплавов -схемы процесса. Мелкозернистая и крупнозернистая структура. Факторы, влияющие на величину и форму зерен. Строение металлического слитка. Методы исследования</p>	<p style="text-align: center;">2 / 0</p>	

	<p>структуры металлов и сплавов: макро- и микроскопический, неразрушающее средство контроля.</p>		
	<p>2.</p> <p>Общая классификация свойств материалов.</p> <p>Химические свойства. Классификация коррозионных процессов по механизму и характеру разрушений. Виды защиты от коррозии.</p> <p>Механические свойства. Общие сведения о статических испытаниях. Характеристика механических свойств. Определение твердости методами Виккерса, Бриннеля, Роквелла.</p> <p>Физические свойства, их характеристика. Использование физических свойств материалов в машиностроении, строительстве, электротехнике.</p> <p>Технологические свойства металлов и сплавов. Эксплуатационные свойства. Использование этих свойств при изготовлении металлических деталей и их обработке.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>0/ 4</p>	
	<p>3.</p> <p><b>Практическая работа № 1</b></p> <p>«Типы кристаллических решеток»</p>		

	4. <b>Практическая работа № 2</b> «Физические и технологические свойства материалов».		
<b>Тема 2.</b> <b>Основные сведения из теории сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2
	5. Сплавы. Общая схема получения сплавов. Фазовые превращения в сплавах. Кривые охлаждения. Критические точки. Твердые растворы, химические соединения, механическая смесь. Железо и его сплавы: сталь, чугун. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Её назначения, характерные точки, линии, фазы, структуры железоуглеродистых сплавов и их свойства.	<b>2 / 0</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0 / 4</b>	
	6. <b>Практическая работа № 3</b> «Свойства железа» 7. <b>Практическая работа № 4</b> «Составление диаграммы железо – углерод и работа с диаграммой»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 / 6</b>	

<b>Тема 3.</b>  <b>Черные сплавы.</b>	<b>8.</b>  Чугун. Общая схема получения чугунов. Методы получения отливок. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства чугунов. Классификация чугунов в зависимости от химического состава углерода, форм графитных включений  Механические и технологические свойства серого, ковкого, высокопрочного чугуна. Основные марки чугунов, их применение а промышленности.	2 / 0	ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.1  ПК 2.3  ПК 3.2
	<b>9.</b>  Сталь. Общая схема получения стали. Классификация сталей по химическому составу, назначению и качеству.  одистые стали обыкновенного качества и качественные.  механические и технологические свойства каждой группы.  ующие компоненты и их влияние на свойства сталей.  Легированные стали: конструкционные, инструментальные, стали с особым свойствами. Механические технологические свойства каждой группы стали.  Основные марки углеродистых и легированных сталей.	2 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0/6</b>	
	<b>10.</b>  <b>Практическая работа № 5</b>  «Классификация и свойства чугунов»		

	<p>11. <b>Практическая работа № 6</b> «Классификация металлов и сплавов»</p> <p>12. <b>Практическая работа № 7</b> «Расшифровка марки сплава»</p>		
<p><b>Тема 4.</b> <b>Термическая и химико-термическая обработка металлических материалов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4 / 2</b>	
	<p>13. Назначение процесса термической обработки. Изменения структуры железо-углеродистых сплавов при нагревании и охлаждении. Виды термической обработки; их назначение. Структура, механические и технологические свойства сталей после различных видов обработки. Дефекты термической обработки стали, причины их возникновения и способы предупреждения. Особенности термообработки легированных сталей. Поверхностная закалка и ее основные способы. Химико-термическая обработка стали и ее назначение. Краткая характеристика процессов химико-термической обработки.</p>	2 / 0	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2</p>

	<p>Структура, механические и технологические свойства стали, прошедшей химико-термическую обработку.</p> <p>Особенности термической обработки чугуна.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p><b>14.</b></p> <p><b>Практическая работа № 8</b></p> <p>«Термическая обработка сплавов ее виды, дефекты термообработки»</p>	<b>0 / 2</b>	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 4</b>	
<b>Цветные металлы и их сплавы.</b>	<p>15.</p> <p>Цветные металлы и их использование в народном хозяйстве.</p> <p>Медь и ее свойства. Сплавы меди. Механические и технологические свойства медных сплавов, их применение. Назначение марок меди и ее сплавов по ГОСТу.</p> <p>Алюминий и его свойства. Алюминиевые сплавы, их механические и технологические свойства, применение. Назначение марок меди и ее сплавов по ГОСТу.</p> <p>Магний, титан, их свойства; механические и технологические свойства; область применения. Обозначение марок магния, титана и их сплавов по ГОСТу.</p>	<b>2 / 0</b>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.2</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0 / 4</b>	
	<b>16.</b>		

	<p><b>Практическая работа № 9</b> «Сплавы меди»</p> <p><b>17.</b></p> <p><b>Практическая работа № 10</b> «Знакомство с образцами и маркировка цветных сплавов».</p>		
<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Неметаллические материалы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6 / 6</b>	
	<p>18.</p> <p>Общие сведения о неметаллических материалах, их классификация.</p> <p>Общие сведения о пластмассах. Полимеры. Состав и свойства пластмасс. Способы переработки пластмасс, их применения.</p> <p>Каучуки. Основные свойства и область применения.</p> <p>Резиновые материалы, виды, их структура, свойства, применение.</p> <p>Прокладочные материалы, виды, структура, свойства, применение.</p> <p>Электротехнические материалы, виды, структура, свойства, применение.</p> <p>Охлаждающие материалы, виды, структура, свойства, применение.</p> <p>Смазывающие материалы, виды, структура, свойства, применение.</p>	2 / 0	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.2</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>0 / 4</b>	
		2 / 2	

	<p><b>19.</b>  <b>Практическая работа № 11</b>  «Распознавание и характеристика пластмасс с помощью справочных таблиц»</p> <p>20.  <b>Практическая работа № 12</b>  «Сравнительная характеристика каучуков»</p>	2 / 2	
	<b>21.</b> Обобщение материала	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>42 / 24</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адашкин, А. М. *Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / А.М. Адашкин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435976> – Режим доступа: по подписке.*

2 . Воронцов, В. М. *Строительные материалы нового поколения : учебник / В. М. Воронцов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0994-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903448> – Режим доступа: по подписке.*

3.. Широкий, Г. Т. *Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая, А. И. Сидорова. - Минск : РИПО, 2022. - 403 с. - ISBN 978-985-895-048-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916363> – Режим доступа: по подписке.*

##### 3.2.2. Дополнительные источники

window.edu.ru – единое окно в образовательное пространство

mydocx.ru – универсальный сайт

megabook.ru – универс. энцикл.

glossary.ru – тематический толковый словарь

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знания:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и	Знает классификацию строительных материалов, основные свойства строительных материалов, естественные строительные материалы, искусственные строительные материалы;	оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов.

<p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>-</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>знает виды, назначение и свойства материалов для сварки;</p> <p>знает виды конструкционной стали, ее маркировку, обозначения и свойства;</p> <p>знает виды, назначение и маркировку расходных материалов;</p> <p>правила маркировки строительных конструкций.</p>	<p>составление таблиц и схем. Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>определять задачи для поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>оформлять результаты поиска, применять средства информационных</li> </ul>	<p>Подбирать требуемые материалы для сварки в соответствии с техническим заданием и технологической картой;</p> <p>рассчитывает количество строительных материалов для выполнения сварочных работ в соответствии установленными нормами для данного вида работ;</p> <p>рассчитывает количество строительных материалов для выполнения сварочных работ в соответствии с номенклатурой;</p> <p>сортирует строительные конструкции по маркам в соответствии с требованиями к складированию и транспортировке</p>	<p>тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы конспекта. подготовка терминологического словаря. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования. работа в малых группах</p>
---	---	---

<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
--	--	--

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Допуски и технические измерения»: формирование знаний свободно читать в конструкторской и технологической документации требования к точности изготовления деталей и характеру их соединения (сопряжения), а также указания о допустимых отклонениях формы, расположения и шероховатости поверхности.

Дисциплина «ОП.04 Допуски и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном</p>	

		и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;  -оценивать практическую значимость результатов поиска;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  -приемы структурирования информации;  -формат оформления результатов поиска информации;  -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации;	

<p>и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития</p>	<p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>	
<p>ОК.04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>-психологические особенности личности</p>	
<p>ПК 1.1.</p> <p>Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	<p>-пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</p>	<p>- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</p> <p>-устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</p>	<p>- ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;</p> <p>-проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы и марки свариваемых материалов</li> <li>-сварочные (наплавочные) материалы</li> <li>- нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ</li> <li>-правила по охране труда, в том числе на рабочем месте</li> </ul>	
<p>ПК 1.5.</p> <p>Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p>-использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p>	<p>-правила по охране труда, в том числе на рабочем месте</p>	<p>-контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p> <p>-Контроль с применением измерительного</p>

			о инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственной технологической документации по сварке
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	42	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП.04 Допуски и технические измерения			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Основные сведения о размерах и сопряжениях</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-4, ПК 1.1, 1.5</b>
	Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении.	<b>4</b>	
	Номинальный размер.		
	Погрешности размера.		
	Действительный размер и отклонение.		
	Предельные размеры и отклонения.		
	Размеры сопрягаемые и несопрягаемые.		
	Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом.		
	Допуск размера.		
	.Посадка.		
	Единица допуска и величина допуска		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

	Практическое занятие № 1:«Обозначения допусков и посадок на чертежах	2	
	Практическое занятие №2 <b>Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений</b>	2	
	Практические занятие №3. Предельные размеры и отклонения	2	
<b>Тема 2. «Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности».</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>9</b>	<b>ОК 01-04, ПК 1.1, 1.5</b>
	Допуски формы	3	
	допуски расположения		
	суммарные допуски формы		
	Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей.		
	Допуски и отклонения расположения поверхностей.		
	Суммарные допуски формы и расположения поверхностей.		
	Методы контроля отклонений формы и расположения поверхностей.		
	Шероховатость поверхности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1.Практическое занятие № 4 <b>«Контроль шероховатости поверхности».</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №5.Обозначение допусков на чертежах	<b>2</b>	
	Практические занятия №6 Обозначение шероховатостей на чертежах	<b>2</b>	

<b>Тема 3. Метрология</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>7</b>	<b>ОК 01-04, ПК 1.1, 1.5</b>
	Государственная система измерений.	<b>1</b>	
	Методы измерения:		
	Характеристики средств измерения.		
	Погрешность измерения		
	Поверка измерительных средств.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №7.Погрешности измерения	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8 Измерительные средства	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5Сопоставительная характеристика цветных металлов	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Основы технических измерений</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>16</b>	<b>ОК 01-04, ПК 1.1, 1.5</b>
	Средства измерения линейных размеров».	<b>4</b>	
	Средства измерения углов и гладких конусов».		
	Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практические занятие №6. Измерения линейных размеров	4	
	Практическое занятие №7. Измерение углов и гладких конусов	4	

	Практические занятия №8. Визуальный измерительный контроль сварных швов	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		42	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической графики и измерений», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062397>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
2. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
3. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
4. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
5. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
6. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями № 1).
7. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
8. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».
9. ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики. Обозначение».
10. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю».

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<u>Знания:</u> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Организует собственную деятельность, исходя из цели, задач и способов ее достижения, определенных руководителем.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос, беседа; - наблюдение;

<p>-основы проектной деятельности;</p> <p>-основные требования к размерам деталей, их форме и шероховатости поверхностей, указанные в различной конструкторской и технологической документации;</p> <p>- стандартизацию продукции;</p> <p>- определение годности размеров деталей;</p> <p>- устройство контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>-выбор средств измерений и пользование ими;</p> <p>правила чтения результатов измерений</p>	<p>Использует современные средства поиска информации, владеет информационными технологиями</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>Организует и взаимодействует с коллегами в коллективе.</p> <p>Читает конструкторскую и технологическую документацию</p> <p>Умеет выбирать способ обработки деталей, соответствующим требованиям.</p> <p>Умеет определять величины допусков деталей, строить поля допусков, определять вид посадки, заданной на чертеже, рассчитывать величины зазоров.</p> <p>Умеет выбирать измерительный инструмент и приборы</p>	<p>-выполнение практических работ</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>- выполнение комплексного задания в рамках промежуточной аттестации</p>
<p><u>Умения:</u></p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>-</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- устный опрос;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>-выполнение практических работ</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>- выполнение комплексного задания в рамках промежуточной аттестации</p>

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	2
<b>1. Общая характеристика</b> .....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины . .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 05 Охрана труда»: формирование знаний о безопасных приемах труда на территории организации и в производственных помещениях и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП. 05 Охрана труда» включена в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	

<p>ОК.04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>-психологические особенности личности</p>	
--	---	--	--

<p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.</p> <p>ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).</p> <p>ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p> <p>ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.</p> <p>ПК 1.5. Проводить контроль собранных</p>	<p>– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>– использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– оценивать состояние охраны труда на производственном объекте;</p> <p>– применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>– проводить оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>– соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;</p>	<p>– законодательство в области охраны труда;</p> <p>– нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности ;</p> <p>– правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>– правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>– возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>– действие токсичных веществ на организм человека;</p>	<p>- ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;</p>
---	---	--	--

<p>элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>– общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>– основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>– особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</li> <li>– порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– права и обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>– виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li> <li>– правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li> <li>– возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом),</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся</p>			

<p>покрытым электродом. ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом. ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла</p>		<p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	
<p>ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично</p>			

<p>механизированной сварки (наплавки) плавлением.  ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.  ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</p>			
<p>ПК 4.1. Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.  ПК 4.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в</p>			

<p>защитном газе.  ПК 4.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.  ПК 4.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.</p>			
--	--	--	--

#### 1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	12

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
Всего	<b>36</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>		<b>2/0</b>	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Содержание статей Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, основ законодательства по охране труда. Переработки и сверхурочные. Длительность рабочего дня и рабочей недели. Перерывы в работе и отпуск. Труд женщин и молодежи.  Содержание основных ГОСТов, СНиПов, способы применения основных положений. Контроль за соблюдением положений и требований подзаконных актов, наказание работников за нарушение этих требований	2/0	ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.3 ПК 4.1-4.4 ОК 01, 02, 04
<b>Раздел 2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов</b>		<b>10/2</b>	
Тема 2.1. Методы и средства защиты от воздействия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	
	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных	4/0	ПК 1.1–1.5

негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; Понятие о рабочем месте, рабочей зоне, зоне дыхания, постоянстве и непостоянстве рабочих мест. Приборы контроля параметров микроклимата. Методы и способы защиты человека при неблагоприятных параметрах микроклимата. Производственное освещение; электрический ток		ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.3 ПК 4.1-4.4 ОК 01, 02, 04
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
Классификация условий труда	Понятие и определение условий труда. Принципы и основы гигиенической классификации. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Классификация условий труда в зависимости от гигиенических критериев по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести, напряженности трудового процесса. Цель и задачи экспертизы условий труда. Виды экспертиз. Организация и порядок проведения экспертизы условий труда.  Аттестация рабочих мест.	2/0	ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.3 ПК 4.1-4.4 ОК 01, 02, 04
<b>Тема 2.3.</b> Средства индивидуальной защиты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.  Медицинские осмотры и организация проведения.	2/0	ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.3 ПК 4.1-4.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04
	Практическое занятие № 1. Классификация средств индивидуальной защиты	2/2	

<b>Раздел 3. Организация работ по охране труда на предприятии</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Безопасная эксплуатация технологического оборудования деревообрабатывающих производств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	
	Общие требования безопасности для работ на деревообрабатывающих станках. Автоматизация и механизация производственных процессов, как одно из важнейших средств создания безопасных условий труда. Рациональное размещение оборудования. Основные направления в обеспечении безопасности работы механического и технологического оборудования. Техника безопасности при работе ручным электро-, пневмо-, инструментом	4/0	ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.3 ПК 4.1-4.4 ОК 01, 02, 04
<b>Тема 3.2.</b> Основные требования правил безопасности при производстве изделий из древесины и древесных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Требования к персоналу. Лица, ответственные за безопасность работ, их права и обязанности. Организация работ по нарядам, распоряжениям и работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации. Подготовка рабочего места и допуск бригады к работе. Оформление перерывов в работе, переводов на другое рабочее место, окончания работ, включение электроустановок. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда производстве	2/0	ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.3 ПК 4.1-4.4 ОК 01, 02, 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	№2 Оформление проведения инструктажей.	2/2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	

<b>Тема 3.3.</b> Электробезопасность	Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация условий работ по степени электробезопасности. Основные причины электротравматизма. Мероприятия по предупреждению электротравматизма. Правила безопасной эксплуатации ручных, электрических машин и инструментов.	2/2	ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.3 ПК 4.1-4.4 ОК 01, 02, 04
<b>Тема 3.4.</b> Основы пожарной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.3 ПК 4.1-4.4 ОК 01, 02, 04
	Общие сведения о процессе горения и пожарной опасности веществ и материалов. Классификация материалов, конструкций, зданий и сооружений по возгораемости и огнестойкости. Средства для тушения пожаров. Причины возникновения пожаров на рабочем месте. Ответственность работающих за пожарную безопасность на объекте. Правила содержания территории. Порядок вызова пожарной охраны. Общие мероприятия по предупреждению возникновения пожаров.	2/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.5.</b> Учет и расследование несчастных случаев на производстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.3 ПК 4.1-4.4 ОК 01, 02, 04
	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, применяемые в связи с несчастным случаем. Обязанности работодателя. Оформление акта. Формы и порядок заполнения документов. Статистическая отчетность. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного работникам, связанным с исполнением трудовых обязанностей.	2/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	

	№4 Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве.	2/2	
	№5 Оформление акта по форме Н-1	2/2	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
Оказание первой помощи	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.	2/0	ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	ПК 4.1-4.4
	№6 Первая помощь при ранении	2/2	ОК 01, 02, 04
<b>Всего</b>		<b>36/12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952>

2. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902685>

3. Пачурин, Г. В. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве : учебное пособие / Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина ; под общ. ред. Г.В. Пачурина. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-671-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125145>

4. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П.М. Федоров. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 149 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01889-7>. - ISBN 978-5-369-01925-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124928>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) – единое окно в образовательное пространство

[mydocx.ru](http://mydocx.ru) – универсальный сайт

[megabook.ru](http://megabook.ru) – универс. энцикл.

[glossary.ru](http://glossary.ru) – тематический толковый словарь

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Умения:</u> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов.

<p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составлять план действия;</p> <p>-определять необходимые ресурсы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p> <p>владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов;</p> <p>соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p>	<p>составление таблиц и схем. Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Знания:</u></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения</p>	<p>оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических</p>	<p>тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы конспекта. подготовка терминологического словаря. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования. работа в малых группах</p>

<p>работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	
--	--	--



**Приложение 3  
к ОПОП-II по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литературы

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>13</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>14</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол лабораторный 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Шкаф 2 шт	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой	

<sup>13</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>14</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>13</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>14</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	

Кабинет химии, биологии, географии, экологических основ природопользования

№	Наименование <sup>15</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>16</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Шкаф 1 шт	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой	

<sup>15</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>16</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>15</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>16</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				стороны наклеивается стальной лист	
6	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
7	Стол с вытяжкой для лабораторных работ – 1 шт	Мебель	основное		
8	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
9	Микроскоп-26 шт	ТС	специализированное	Для увеличения	
10	Манометр- 16 шт	ТС	специализированное	Для измерения давления	
11	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
12	Гигрометр- 14 шт		специализированное	Для измерения влажности газов, материалов	
13	Барометр – 14 шт		специализированное	Для измерения атмосферного давления	
5	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
6	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
7	Ноутбук	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	

Кабинет теоретических основ сварки и резки металлов, материаловедения; лаборатория материаловедения, кабинет расчета и проектирования сварных конструкций; кабинет технологии электрической сварки плавлением

№	Наименование <sup>17</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>18</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
5	Ноутбук	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
6	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	

<sup>17</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>18</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет основ слесарных, сборочных и ремонтных работ; технической механики; технических измерений; кабинет технологий металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах кабинет инженерной графики; кабинет слесарных и слесарно-сборочных работ; кабинет технологии машиностроения; лаборатория технической механики; лаборатория процессов формообразования и инструментов; лаборатория технологического оборудования и оснастки

№	Наименование <sup>19</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>20</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
5	Ноутбук	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
6	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	

<sup>19</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>20</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Лаборатория электротехники и сварочного оборудования; лаборатория электротехники и электронной техники; лаборатория электротехники и автоматизации производства; кабинет электротехники; лаборатория электротехники и электроники; лаборатория электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>21</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>22</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол лабораторный 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	

<sup>21</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>22</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет технической графики, лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия, черчения, допусков и технических измерений, лаборатория программного управления станками с ЧПУ

№	Наименование <sup>23</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>24</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный 7 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 14 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте 13 шт.	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Стол компьютерный- 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
8	Кресло компьютерное- 13 шт	Мебель	основное	Пластик на металлическом каркасе	

<sup>23</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>24</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>23</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>24</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Много функциональное устройство	ТС	основное	МФУ сканер, принтер, копир	
10	Интерактивный комплекс (цифровая доска)	Оборудование	основное	Сенсорная доска для вывода изображения	

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности; кабинет информатики, лаборатория информационных технологий, кабинет технической графики, лаборатория автоматизированных информационных систем; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ

№	Наименование <sup>25</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>26</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебные столы 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 24 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

<sup>25</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>26</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>25</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>26</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Ноутбук 12 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
8	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
9	Колонки	ТС	основное	Настольные колонки	

## Кабинет математики

№	Наименование <sup>27</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>28</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 10 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 15 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте 14 шт	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Компьютерные кресла 13 шт	Мебель	основное	Матерчатые на железном каркасе	
8	Стол компьютерный- 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
9	Принтер	ТС	основное	Для печати А4	
10	Интерактивный комплекс (цифровая доска)– 1 шт	Оборудование	основное	Сенсорная доска для вывода изображения	

<sup>27</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>28</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>27</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>28</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Сканер	ТС	основное	Для передачи изображения в ПЭВМ	

Кабинет истории и основ философии; социально-экономических дисциплин, правовых основ профессиональной деятельности, психологии; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; права социального обеспечения; профессиональных дисциплин

№	Наименование <sup>29</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>30</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

<sup>29</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>30</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



Кабинет ОБЖ, БЖ; лаборатория медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; кабинет экологических основ природопользования, безопасности, жизнедеятельности и ОТ; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда ;кабинет первой медицинской помощи; кабинет огневой подготовки

№	Наименование <sup>31</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>32</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Ноутбук 13 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
8	Носилки мягкие	ТС	основное	Матерчатые с деревянными ручками	

<sup>31</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>32</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>31</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>32</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Компас 15 шт	ТС	основное	Для ориентирования на местности	
10	Учебные противогазы 29 шт	ТС	основное	Резиновые	
11	Шкаф	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
12	Пневматические винтовки 7 шт	Оборудование	основное	Винтовка для пневматической стрельбы	

## Кабинет информатики, компьютерный класс

№	Наименование <sup>33</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>34</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 10 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 15 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте 13шт	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Компьютерные кресла 13 шт	Мебель	основное	Матерчатые на железном каркасе	
8	Стол компьютерный- 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
9	Принтер	ТС	основное	Для печати А4	

<sup>33</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>34</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



## Кабинет физики, астрономии

№	Наименование <sup>35</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>36</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Принтер	ТС	основное	Для печати А4	
8	Шкаф	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
9	Весы технические	ТС	основное	Железные для взвешивания	
10	Машина электрофорная	Оборудование	основное		

<sup>35</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>36</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



## Кабинет иностранного языка, английский язык

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 12 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 24 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Ноутбук 13 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
7	Шкаф 2 шт	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	

<sup>37</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>38</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

## Кабине охраны труда, материаловедения, технологии и оборудования производства электротехнических изделий

№	Наименование <sup>39</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>40</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 14 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 28 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте 15 шт	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

<sup>39</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>40</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

## Кабинет основ экономики

№	Наименование <sup>41</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 24 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Ноутбук	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
7	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
8	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	

<sup>41</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>42</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

## Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин

№	Наименование <sup>43</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>44</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Шкаф	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
7	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
8	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	

<sup>43</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>44</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов  
Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Наименование»<sup>45</sup>

5. Зона под вид работ "Учебный участок резки листового металла" (2 рабочих места)

№	Наименование <sup>46</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>47</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Гильотина	Мебель	основное	Толщина разрезаемого металла бмм,	
2	Компрессор	Мебель	основное	Винтовой	
3	Стеллаж	Мебель	основное	Железный	

6. Зона под вид работ "Лаборатория промышленной безопасности и охраны труда" (25 рабочих мест)

№	Наименование <sup>48</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>49</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Ноутбук 13 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	

<sup>45</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>46</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>47</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>48</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>49</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>48</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>49</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
5	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
6	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
7	Шкаф	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	

8. Зона под вид работ "Лаборатория виртуальной сварки» (25 рабочих места)

№	Наименование <sup>50</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>51</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Виртуальный тренажер сварщика	Оборудование	основное	Функции имитация сварочных процессов во всех рабочих положениях	
2	Роутер	Оборудование	основное	Широкоформатный без шовного соединения	
2	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
3	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
4	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	

<sup>50</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>51</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
6	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
7	Шкаф под инструмент	Мебель	основное	Железный шкаф с полками	
8	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

## 9. Зона под вид работ "Учебный сварочный полигон" (25 рабочих мест)

№	Наименование <sup>52</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>53</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Инвертор 13 шт	Оборудование	Основное	Для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, полуавтоматической сварки	
2	Защитные шторы 24 шт	Оборудование	Основное	Полипропиленовый материал	
3	Кабина сварщика с оборудованием 12 шт	Оборудование	Основное	Сварочный аппарат (инвертор), средства защиты	
4	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
5	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
6	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
7	Шкаф под инструмент	Мебель	основное	Железный шкаф с полками	
8	Сварочный аппарат 6 шт	Оборудование	Основное	полуавтомат	

<sup>52</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>53</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

9	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
10	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
11	Верстак слесарный с тисками	Оборудование	основное	Железный верстак, разборный,	
12	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	

10. Зона под вид работ "Лаборатория метрологии и стандартизации" (25 рабочих мест)

№	Наименование <sup>54</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>55</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Угломер	Оборудование	Основное	Универсальный предназначенный для измерения геометрических углов	
2	Штангенциркуль электронный 3 шт	Оборудование	Основное	пределы измерения в диапазоне от 0 мм до 150 мм	
3	Поверочная линейка	Оборудование	Основное	Проверка плоскости	
4	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
5	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	

<sup>54</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>55</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
7	Шкаф 2шт	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
8	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
9	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
10	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
11	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
12	Прибор для определения шероховатостей	Оборудование	основное	Оборудование предназначено для измерений параметров профиля	

12. Зона под вид работ "Учебный участок резки металла" (2 рабочих места)

№	Наименование <sup>56</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>57</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Верстак с тисками	Оборудование	основное	Тип верстака: Разборный с тисками	
2	Ленточно-пильный станок	Оборудование	основное	Для распилки металла	

<sup>56</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>57</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3	Стеллаж для металла	Мебель	основное	Металлический с полкам	
4	Компрессор	Оборудование	основное	Винтовой	

### 1.3. Оснащение спортивного зала

№	Наименование <sup>58</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>59</sup>	Код дисциплины
1	Скамейка (5шт)	<b>Мебель</b>	Основное	Деревянная длинна 3570	
	Стол рабочий с 2 ящиками (3шт)	<b>Мебель</b>	Основное	Деревянный длинна 1000x600	
	Стулья (4шт)	<b>Мебель</b>	Основное	Деревянные	
	Антенны волейбольные под карманы(1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	KV.REZAC	
	Щит баскетбольный игровой (2шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Орг.стекло	
	Гимнастическая стенка (10шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	ясень/сосна	
	Брусья навесные на гимн.стенку(10шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	металлические	
	Гантели 5 кг (8шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	5кг	
	Гантель 13кг (комплект из 2 штук)	<b>Оборудование</b>	Основное	13кг	
	Гриф (1 шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	1800 мм, до 150 кг	
	Гриф для штанги(1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Металлический	
	Гриф (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Z –обр.втулка-50 мм	
	Диск обрез(4шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	d-26 мм 10 кг	
	Диск обрез (4шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	d-26 мм 15 кг	
	Диск обрез (4шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	d-26 мм 2,5кг	

<sup>58</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>59</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>58</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>59</sup>	Код дисциплины
	Диск обрез (4шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	d-26 мм 5 кг	
	Диск обрез (4шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	d-51мм 10 кг	
	Диск обрез (4шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	d-51мм 2,5 кг	
	Диск обрез (4шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	d-51мм 5 кг	
	Диск обрезиненый(18шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	15 кг	
	Доска наклонная гладкая (10шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	древесина	
	Скамейка гимнастическая (6 шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	3,5 м на металлических ножах	
	Конь гимнастический (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Металлический каркас	
	Коньки (39 пар)	<b>Оборудование</b>	Основное	От 42-45 размера	
	Лыжные палки (69шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	SNC Соната 130,140,150, 1,50	
	Лыжный комплект (28шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Ботинки, крепление жесткое, лыжи пластик)	
	Манишка сетчатая взрослая (24шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Цвет лимон и оранжевый	
	Мяч баскетбольный (37шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	TORRES BM300 (BO2017), №5,6	
	Мяч волейбольный (50шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	TORRES Set,MIKASA	
	Мяч футбольный (16шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	TORRES	
	Мяч футзальный (5шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	TORRES p4	
	Палка гимнастическая (25шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	110 см	
	Секундомер(2шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	TORRES со шнурком	
	Сетка волейбольная (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	волейбольная	
	Скакалка (35шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Резиновая от 2,85- 3,8 м	
	Скамья для пресса (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	металлическая	
	Турник навесной на гимн.стенку (10шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	металлический	
	Мат (9 шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Поролоновый стандарт	

№	Наименование <sup>58</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>59</sup>	Код дисциплины
	Мешок боксерский (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	95 кг	
	Фишка разметочная(4шт)	<b>Оборудование</b>	Основное		
	Конус АТЛАНТ (40шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	20 см зеленый, желтый футбольный	
	Лыжные ботинки (15шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	37-39 размер	
	Набор для бадминтона (6шт)	<b>Оборудование</b>	Основное		
	Форма (40шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	ZETA отеч.	
	Шапочка плавательная (6шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Силикон голубая	
	Тренажер (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Total trainer	
	Беговая дорожка (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Электрическая дорожка на металлическом каркасе	
	Ворота минифутбольные (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Стальные с сеткой (пара)	
	Монитор (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	LG	
	Системный блок (1шт)	<b>ТС</b>	Основное	DEPO	
	Клавиатура (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Genius	
	Мышь компьютерная (2шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Genius	
	Ноутбук (1шт)	<b>ТС</b>	Основное	Acer	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
актовый зал<sup>60</sup>

№	Наименование <sup>61</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>62</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>63</sup>
	Многоместные секции (165шт)	<b>Мебель</b>	Основное	5-ти секционные тканевые 2600x1022x550	
	Многоместные секции (44шт)	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические кресла	
	стол	<b>Мебель</b>	Основное	Деревянный на металлическом каркасе 1268x900	
	Пианино (1шт)	<b>ТС</b>	Основное	Советское, деревянное	
	Колонка (4 шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	5oundking	
	Микшер (1шт)	<b>ТС</b>	Основное	BEHRINGER	
	Микрофон (3шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	1 проводной, 2 беспроводных	
	Проектор (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Acer	
	Ноутбук (1шт)	<b>ТС</b>	Основное	hp	
	Микрофонная стойка (1шт)	<b>Оборудование</b>	Основное	Железная стойка высотой 2 м	

<sup>60</sup> Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

<sup>61</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>62</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>63</sup> Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

## Библиотека

№	Наименование <sup>64</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>65</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>66</sup>
	Стол (4шт)	Мебель	Основное	Деревянный 1060x700x900	
	Рабочий стол с 2 ящиками (2шт)	Мебель	Основное	Деревянный 1060x600x900	
	Стул (6шт)	Мебель	Основное	деревянный	
	Книжный стеллаж (7шт)	Мебель	Основное	Металлический Длина 5900 Ширина 500 Высота 1596	
	сейф	Оборудование	Основное	металлический	
	Ноутбук (1шт)	ТС	Основное	ASUS	

<sup>64</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>65</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>66</sup> Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.



**Приложение 4**

к ПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ****ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ****ПО ПРОФЕССИИ**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования<sup>67</sup>:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

---

<sup>67</sup> Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Рекомендуемое содержание КОД

### Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
ВД 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПМ 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений оборудования (по отраслям)	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
		ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов и деталей)
		ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов

		<p>конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p> <p>ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.</p>
		<p>ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>
<p>ВД 2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций</p>	<p>ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</p>	<p>ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</p>
		<p>ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом</p>
		<p>ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</p>
		<p>ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.</p>
		<p>ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла</p>
<p>ВД 3 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций</p>	<p>ПМ 03. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением</p>	<p>ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p>
		<p>ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</p>

		ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ВД 4 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций	ПМ 04. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	ПК 4.1 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

### 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### 2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Вологодский колледж права и технологии»  
(БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»)

Утверждаю  
Директор БПОУ ВО «Вологодский  
колледж права и технологии»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Беляева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**г. Вологда**  
**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	25
Приложение 2.1 Примерная рабочая программа воспитания по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35.....	
Приложение 2.2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 15.01.05.....	27
Приложение 2.3. Примерная рабочая программа воспитания по профессии Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38.....	29

Приложение 2.4. Примерная рабочая программа воспитания по специальности Технология машиностроения 15.02.16.....	31
Приложение 2.5. Примерная рабочая программа воспитания по специальности Сварочное производство 15.02.19.....	33
Приложение 2.6. Примерная рабочая программа воспитания по профессии Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17.....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преимущество по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден

распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, классные руководители, социальный-педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, члены совета студентов.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>

<p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<p><b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b></p> <p>Гражданское воспитание</p>
---

<p>Принимающий историческое и культурное своеобразие Вологодской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Вологодской области</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Вологодской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Вологодской области в национальном и мировом масштабах</p> <p>Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.</p> <p>Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений. Сохраняющий и укрепляющий лучшие традиции, существующие в колледже, российском студенчестве, направленные на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное</p>

<p>состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Вологодской области и проявляющий деятельное участие в нем Демонстрирующий навыки противодействия коррупции</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию. Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

История «Вологодского колледжа права и технологии».

История БОУ СПО ВО «ВПТТ» начинается в конце 60 – х годов XX века и тесно связана с развитием Вологды. В это время предусматривался рост промышленности города за счет реконструкции существующих и строительства новых предприятий.

**24 февраля 1967** года в обкоме КПСС г. Вологды состоялось совещание, на котором рассматривался вопрос о строительстве в Вологде крупнейшего завода по выпуску шарикоподшипников. Официальным днем начала строительства государственного подшипникового завода № 23 считается 5 августа 1967 года

**26 марта 1969** года вышел приказ Вологодского областного управления профессионально-технического образования за № 65 «Об организации городского профессионального училища № 28 на базе Вологодского шарикоподшипникового завода № 23».

Уже **в сентябре 1969** года 255 юношей и девушек, составивших 9 учебных групп, сели за парты нового учебного заведения. Это были будущие токари, слесари, наладчики и электромонтеры. Посланцы всей области, они выдержали конкурсный отбор. Появление в Вологде специализированного учебного заведения помогло решить главную – кадровую проблему индустриального гиганта, что, в свою очередь, позволило ГПЗ - 23 стабильно работать и развиваться даже в самые сложные для российской экономики периоды.

**В 1970** году училище одно из первых в области переходит на подготовку специалистов со средним образованием. Учащиеся группы № 1 пришли впервые на производственную практику в ремонтно-механический цех подшипникового завода. Было трудно. На земляном полу стояли маленькие станки, практиканты работали в фуфайках и рукавицах, валенках, жгли костры. А в июле 1971 – го первых выпускников ПТУ, десять девчонок, взяли в этот же цех и начали спрашивать с них продукцию, в – основном, болты, гайки, уже по-взрослому.

**26 января 1971** года происходит поистине историческое событие для всей Вологодчины: в мастерских училища, где в то время располагался учебно-производственный цех ГПЗ - 23, был выпущен первый вологодский подшипник (205-го типа) промышленной сборки. Никакой автоматике, вся сборка только вручную. На первый подшипник смотрели как на чудо!

В условиях экономического подъема, который переживала Вологда в 1970 - е годы, постепенно улучшались условия жизни населения, росло благосостояние горожан. А в училище был поставлен очень смелый эксперимент – создать первый, единственный в профтехучилищах страны, телецентр. И дневные и вечерние часы отдавал телецентру Павел Михайлович Шишкин. 20 марта 1975 года состоялся первый экспериментальный кино - урок. На экранах телевизоров засветилась заставка с изображением здания 28 – го училища. 1 сентября 1975 года телецентр начал регулярные передачи.

**В 1970 - е** годы образовательное учреждение возглавлял Владимир Николаевич Сотников – человек с масштабным мышлением, великолепный организатор и хозяйственник. В училище открылся молодежный кинотеатр «Орленок» на базе городского кинотеатра «Октябрь».

**В 1980** – е годы возглавлял училище Михаил Илларионович Лапин. Он искал и находил новые дела, чтобы предотвратить правонарушения среди учащихся и отвлечь их от улицы. В училище проходили воениады, юморины, соревнования по многоборью, для детворы микрорайона строились снежные горочки.

**В 1987** году команда училища стали победителями на всесоюзных соревнованиях в военно-спортивной игре «Орленок» в г. Пскове, привезли в Вологду переходящее знамя ЦК ВЛКСМ. Наши «орлята» по уровню подготовки обогнали даже кремлевских курсантов и приняли личное поздравление от космонавта Георгия Берегового. Команда – победительница совершила памятное путешествие в Румынию. А в 1988 году нашим «орлятам» было предоставлено почетное право приветствовать участников юбилейного заседания в Кремлевском Дворце съездов. Военное дело в училище было в почете, и основная заслуга в этом была Льва Михайловича Журавля, который в то время был военруком.

Училище всё так же оставалось базовым для подготовки квалифицированных специалистов для машиностроительного комплекса города: станочников, слесарей, электромонтеров, наладчиков, но и открывает новую профессию для сферы услуг: радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиотелевизионной аппаратуры.

**К началу 2001** года в Вологде действовало более тысячи промышленных предприятий, но ведущими отраслями экономики остались машиностроение и металлообработка. ГОУ «Профессиональное училище №28» развивает сотрудничество с известными предприятиями города: ЗАО «Вологодский подшипниковый завод», ОАО «Вологодский оптико – механический завод», ОАО «Вологодский машиностроительный завод», ОАО «Вологодский станкостроительный завод», ОАО «Электротехмаш». В продукцию вологодских предприятий, которая пользуется спросом в России и экспортируется за границу, внесли трудовой вклад практиканты и выпускники нашего образовательного учреждения.

**В 2004 – 2005** учебном году начался новый этап в развитии училища. В соответствии с решением департамента образования Вологодской области проведена реорганизация государственных образовательных учреждений «Профессиональное училище № 28» и «Профессиональное училище № 1 имени А.К. Панкратова» с передачей всех прав и обязанностей ГОУ «Профессиональное училище № 28». В результате слияния возросла численность обучающихся, началось объединение педагогических технологий инженерно – педагогических коллективов и администрации, реорганизация управления и финансирования образовательных учреждений.

**В 2010** году приказом Департамента образования Вологодской области от 10 февраля 2010 года № 199 государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 28» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 28», а в 2011 приказом Департамента образования Вологодской области от 17 марта 2011 года № 245 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 28» переименовано в бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Вологодской области «Профессиональное училище № 28».

**В 2012** году в целях обеспечения организаций сферы машиностроения и материалообработки специалистами со средним профессиональным образованием БОУ НПО ВО «Профессиональное училище № 28» получило приказ Департамента образования Вологодской области от 24 января 2012 года № 74 "Об изменении статуса и наименования БОУ НПО ВО «Профессиональное училище № 28» по которому повышается статус

образовательного учреждения до техникума и изменяется наименование на бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский промышленно-технологический техникум».

**25 сентября 2012 года** приказом Департамента образования Вологодской области № 623-к директором нашего образовательного учреждения назначена Беляева Надежда Александровна, Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации.

Расширяется сеть предприятий – партнеров, базовыми предприятиями техникума становятся ОАО «Транс – Альфа ЭЛЕКТРО», ООО «Иммид»; АО «Ротор».

На базе ресурсного центра техникума студенты ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» проходят практику по результатам которой им присваивается квалификация слесарь – электрик. Приоритетными направлениями работы ресурсного центра становятся: проведение конкурсов профессионального мастерства, реализация коротких программ подготовки по профилю учебного заведения, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и спортивной направленности. Ежегодно, по инициативе техникума, на базе ресурсного центра проводятся городские и областные конкурсы профессионального мастерства среди школьников города и области по профессиям слесарь и токарь.

**С 2015** года студенты техникума – постоянные участники региональных чемпионатов.

**16.06.2015** г. Приказом Департамента образования Вологодской области образовательное учреждение переименовано в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский промышленно – технологический техникум»

**В 2016** году предприятия «ВОМЗ», «ЗАО Союзлесмонтаж» становятся партнерами по созданию учебных полигонов.

С ГУ МЧС России по Вологодской области заключается договор по реализации в сетевой форме образовательной программы 20.02.04 «Пожарная безопасность».

**С 2016** года техникум начинает подготовку специалистов:

по специальности - 22.02.06 «Сварочное производство»;

по профессии -15.01.25 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», которая входит в список ТОП – 50 самых популярных профессий.

**С 2017** года техникум осуществляет подготовку кадров по специальностям:

20.02.04 «Пожарная безопасность»

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Сегодня техникум – современное образовательное учреждение. Основными партнерами техникума являются ведущие предприятия города: ЗАО «ВПЗ», АО «ВОМЗ», ООО «Иммид», АО «Ротор», «ЗАО Союзлесмонтаж», где со студентами заключаются дополнительно целевые договоры, гарантирующие трудоустройство выпускников.

За последние годы, благодаря помощи предприятий – партнеров, проведены мероприятия по совершенствованию и обновлению учебно – материальной базы: проведены ремонты фасада здания, учебных кабинетов и мастерских. Созданы мастерские

и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, в том числе станками с программным управлением, проведена реконструкция электромонтажной мастерской. Для занятия спортом созданы все условия: имеются спортивный и тренажерный залы, оснащенные современным спортивным инвентарем.

Студенты, постоянные призеры и победители конкурсов профессионального мастерства, финалисты социально – значимого проекта конкурса «Вологда - город профессионалов», включены в «Золотой кадровый резерв Вологды».

**2018 год** - вновь открываются новые направления подготовки: «Кинология», «Правоохранительная деятельность», заключается договор с УМВД России по Вологодской области о подготовке квалифицированных кадров, начинает реализовываться Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский промышленно – технологический техникум» 2018-2023 годы.

**В 2020** году образовательное учреждение получило лицензию на право ведения образовательной деятельности по профессии Мастер слесарных работ.

Образовательная организация становится площадкой и участником проведения Тотального диктанта.

**В 2021** году получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по специальности Технология машиностроения. Техникум вновь становится площадкой и участником проведения Тотального диктанта и Фестиваля сочинений «Русфест».

На базе структурного подразделения – ресурсный центр продолжает осуществляться подготовка по основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам (программы повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки); дополнительным общеобразовательным программам (дополнительные общеразвивающие программы «Основы слесарных работ», «Основы электромонтажных работ», «Токарь»); осуществляется сопровождение профориентационных мероприятий.

По инициативе Департамента экономического развития Администрации г. Вологды с 2021 году на базе центра стал проводиться конкурс профессионального мастерства по профессии Слесарь среди студентов, школьников, рабочих предприятий г. Вологды.

Доля реализуемых в техникуме основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, относящихся к программам по профессиям и специальностям, входящим в перечень ТОП-50 и ТОП-Регион составляет 50%.

Повышение престижа реализуемых образовательных программ в техникуме осуществляется в значительной мере через взаимодействие с предприятиями и организациями партнёрами, будущими работодателями выпускников.

Студенты колледжа – постоянные участники и призеры чемпионатов «Профессионалы».

«Вологодский колледж права и технологии» стал участником и победителем федерального проекта «Профессионалитет»-2024» по двум отраслям: как базовая организация в отрасли «Машиностроение» и как колледж-партнер в отрасли «Правоохранительная сфера и управление».

**3 августа 2023** года состоялось подписание Соглашения о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного кластера отрасли «Машиностроение».

**1 сентября 2024** года на базе «Вологодского колледжа права и технологии» начнет функционировать образовательно-производственный центр отрасли «Машиностроение».

Таким же центром подготовки высококлассных востребованных специалистов для студентов нашего колледжа, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, станет БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», партнером которого мы являемся в отрасли «Правоохранительная сфера и управление».

«Вологодский колледж права и технологии» сегодня – это современное многопрофильное образовательное учреждение, которое занимается подготовкой специалистов по шести укрупнённым группам, по одиннадцати основным профессиональным образовательным программам СПО.

Воспитательная работа БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации:

разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Рабочая программа воспитания БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии», по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

Вся работа в колледже направлена на всестороннюю воспитательную деятельность. Главная ее ценность в единстве учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель директора по ВР. На уровне группы задачи воспитания решает классный руководитель мастер производственного обучения группы. Заместитель директора по ВР отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования колледжа. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебновоспитательным процессом, развитие ученического самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

**Социально-психологическая работа** ведется по разработанному плану работы. В течение года основной задачей в работе социального педагога колледжа является социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также «трудных» подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем.

Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты: социальной стипендии; государственного обеспечения; выплаты на учебную литературу, канцелярские принадлежности; пособие по выпуску, летний отдых, трудоустройство в летний период и по окончании ОУ, обеспечение проездными билетами и т.д. Вопросы охраны прав детей рассматриваются еженедельно на совещании при директоре, на заседаниях Педагогического совета.

#### **Основные направления оказания помощи детям:**

Выбор индивидуального образовательного маршрута;

Преодоление затруднений в учебе;

Профориентации;

Профилактика дезадаптации;

Сопровождение детей группы риска;

Формирование здорового образа жизни;

Профилактика зависимостей.

#### **Основные принципы работы:**

1. Приоритет интересов подростка;
2. Непрерывность сопровождения;
3. Мультидисциплинарный подход специалистов в решении проблем подростка

В БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, для которых характерно наличие низкой самооценки, страхов, повышенный уровень тревожности, неуверенность в своих силах, что, в большинстве случаев, и является причиной развития у них агрессии как по отношению к окружающим, так и по отношению к самому себе (аутоагрессия).

Поэтому «особенные» дети, нуждаются в особых условиях. В связи с этим, работа социально-психологической службы нашего ОУ была нацелена на развитие готовности образовательной среды к работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Для этого разрабатывались соответствующие индивидуальные программы на основе филигранного учета всех особенностей развития детей с привлечением различных специалистов (врач, психолог и т.д.), осуществляющих сопровождение в рамках своей специализации.

В свою очередь, психолог отвечает за процесс психологического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ. Однако необходимо отметить, что психологическое сопровождение детей с ОВЗ в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» не ограничивается работой психолога с детьми и сотрудничеством со специалистами. Сфера деятельности психолога распространяется и на родителей детей с инвалидностью и ОВЗ.

Главной целью психолога в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями является оказание ей помощи в решении трудной задачи воспитания ребенка инвалидностью и ОВЗ, ее социальная адаптация, а также мобилизация ее возможностей. Иными словами, психолог играет роль посредника между ребёнком и родителем, ребёнком и его окружением.

Основным направлением воспитательной работы в колледже является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- месячник военно-патриотического воспитания;
- ко Дню Победы – внеклассное мероприятие "Песни военных лет», встреча с офицерами и военнослужащими Российской армии, уроки мужества; игры, конкурсы, олимпиады, диспуты, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы»;
- члены волонтерского отряда участвовали в торжественном шествии, митинге, возложении венков к памятнику Вечного огня;
- в течение года велось оформление стенда и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам;
- в течение года проводились тематические линейки, посвященные знаменательным датам и государственным праздникам;
- проводились классные часы на темы: «Я – гражданин России», «Символика России», «Символика города и области»;
- организовывались тематические встречи совместно с библиотекой;
- в читальном зале библиотеки оформлялись выставки к государственным и знаменательным датам.

Таким образом, воспитательная деятельность в колледже соответствует предъявляемым требованиям, охватывает различные аспекты и направления образовательного процесса.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-

пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной

области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора,

заместителя директора по ВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по УПР

руководителя физвоспитания – 1 чел.,

педагога-организатора ОБЖ - 1 чел.,

педагога-организатора – 1 чел.,

социального педагога – 1 чел.,

педагога-психолога – 1 чел,

классных руководителей (кураторов) – 18 чел.,

преподавателей – 9 чел.,

мастеров производственного обучения – 6 чел.

воспитателей – 2 чел.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также привлекаются ключевые работодатели, социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по ВР	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по УПР	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Заместитель директора по УР	Организация, контроль образовательной деятельности.
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ.
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование.
Преподаватель, Мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины, и профессионального модуля.
Классный руководитель	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.

Педагог-организатор	Организация и проведения внеклассных мероприятий колледжа.
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Устав БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка

Отчет о результатах самообследования

Положение о порядке и условиях перезачета и перевода обучающихся с одной образовательной программы на другую в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение об индивидуальном учебном плане в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о правилах назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о Совете учреждения

Права, меры социальной поддержки, обязанности и ответственность обучающихся

Правила и основания перевода обучающихся, их отчисления и восстановления на обучение

Положение о порядке выдачи документов об образовании в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о практической подготовке обучающихся

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО

Положение о проживании в студенческом общежитии

Программа развития БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о Библиотеке

Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и о предоставлении им дополнительных гарантий

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеются частично, избирательно для обучающихся с различными видами умственной отсталости. Во всех учебных помещениях осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Официальный сайт адаптирован в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

В училище имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные средства, оргтехника (принтер, сканер), компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), средства для хранения и переноса информации (USB накопители), спортивный инвентарь (мягкие маты), удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, расписании занятий, контактной информацией, планами, мероприятиями и т.д..

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- в колледже создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям;
- для обучающихся с особыми образовательными потребностями разработаны адаптированные профессиональные образовательные программы;
- помощь в адаптации и обучении лицам с ОВЗ оказывает Психолого-педагогический консилиум;
- функционирует орган профилактики «Совет профилактики»;
- для работы с одаренными обучающимися открыто первичное отделение «Движения Первых», работает педагог-организатор.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».

Материальное поощрение назначается на основании решения Стипендиальной комиссии.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на период 2024-2025 учебный год**

**2024 г. - Год Российской академии наук**

**2025 г. – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Наименование модуля</b>
<b>2024-2025</b>	Участие в молодежных проектах, конкурсах, акциях всероссийского уровня на платформе: «Россия – страна возможностей» «Большая перемена» «Лидеры России» «Мы Вместе» Участие в молодежных проектах регионального уровня: «Время первых», «Кухня Русского Севера», «Свидание с городом»	1-4 курсы	онлайнплатформы, социальные сети	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Модули Программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Знаменательные и памятные даты:</b> <b>1 сентября – День знаний</b> <b>3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности</b>					

2	<b>День знаний, Уроки безопасности</b>	1- 4 курсы	Вестибюль	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
2	Собрание обучающихся, проживающих в общежитии	Проживающие в общежитии	Холл общежития	Зам.директора по ВР Совет общежития Инспектор ПДН 2 ОП УМВД г.Вологда	«Профилактика и безопасность»
2	<b>День окончания Второй мировой войны</b> Классный час, посвященный Дню Воинской Славы России. День окончания (2 сентября 1945 года) Второй мировой войны. 76 лет со дня подписания акта о безоговорочной капитуляции Японии (1945)	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Наставничество»
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Тематическая линейка «Трагические события в Беслане»	1- 4 курсы	Вестибюль	Зам.директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор	«Профилактика и Безопасность»
4	<b>«Я – студент СПО» (групповая дискуссия)</b>	1 курс	Кабинеты, закрепленные за группами	Педагог-организатор Кл.руководители	«Самоуправление»

6	<p>Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;</li> <li>- Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН	«Профилактика и безопасность»
9	Единый класный час «День финансовой грамотности	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель экономики	«Образовательная деятельность»
9	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык" .	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Организация предметнопространственной среды»
	«Мы одна команда» тренинг на сплочение учебного коллектива	1 курс	Кабинеты, закрепленные за группами	педагог-психолог; педагог-организатор; кл.рук-ли	«Организация предметно-пространственной среды»
	<b>Проведение конкурсов плакатов «Мы против терроризма»</b>	1- 4 курсы		Педагог-психолог Педагог-организатор Кл.руководители	«Профилактика и безопасность»

<b>10</b>	Анкетирование обучающихся 1 курса «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	1курс	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Педагог-организатор Кл.руководители	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
<b>02.09, 09.09, 16.09, 23.09, 30.09,</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага</b>	1-4 курсы	Актный зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог- организатор	«Организация предметнопространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
<b>02.09, 09.09, 16.09, 23.09, 30.09,</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
<b>16-30</b>	Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Профилактика и безопасность

	Самооценка личности - диагностика	обучающиеся 1 курса с инвалидностью, категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	Кабинеты, закрепленные за группами	педагог-психолог; социальный педагог; кураторы групп	Профилактика и безопасность «Организация предметнопространственной среды»
16	Классные часы по предупреждению экстремисткой деятельности в образовательных организациях.	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	Профилактика и безопасность
16	Организация и проведение экологического часа к Международному дню охраны озонового слоя «Сохраним небо: защитим себя – защитим озоновый слой»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватели Е-Н цикла	«Образовательная деятельность» «Кураторство»
17	Собрание Старостата о реализации модели наставничества по треку «обучающийся-обучающийся».	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
20	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</b> <b>День зарождения российской государственности (862 год)</b>	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»

	Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни»	1- курсы	Спортивная площадка	Педагог-организатор Преп-ль физ-ры	«Организация предметнопространственной среды»
23	Посвящение в студенты	1 курс	Актный зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Самоуправление»
24	<b>Заседание Совета профилактики</b>	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	Профилактика и безопасность
24	Интерактивное мероприятие по здоровому образу жизни, профилактике наркомании и других негативных явлений	1 курс	Актный зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
В течение месяца	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1х курсов	Актный зал	Зам.директора по ВР	«Взаимодействие с родителями»
25	<b>Всемирный день туризма. День здоровья</b>	1- 4 курсы	Спортивная площадка	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»

<b>27</b>	Беседа «Инструктажи с обучающимися «О правилах безопасности». Учебные тренировки по эвакуации	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Преподаватель организатор ОБЖ	Профилактика и безопасность
<b>В течение месяца</b>	Профилактика суицидальных рисков в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	Профилактика и безопасность
<b>В течение месяца</b>	Участие в профилактической операции «Подросток»	1- 3 курсы	Колледж	Педагог-психолог Социальный педагог	Профилактика и безопасность
<b>В течении месяца</b>	Формирование спортивных секций	1- 4 курсы	Спортивный зал	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания	«Организация предметно-пространственной среды»
<b>До 13</b>	Формирование состава Студенческого совета. Утверждение плана работы на 2024-2025 уч.год	1 – 4 курсы	Колледж	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, студенческий актив	«Самоуправление»

<b>В течении месяца</b>	Выявление и учёт: а) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание им соответствующей поддержки. б) родителей, ненадлежащим образом исполняющие обязанности по обучению детей, информирование ОМВД в целях привлечения их к административной ответственности; в) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи; г) опекаемых детей, осуществление контроля со стороны преподавателей, социального педагога д) выявление подростков группы риска.	1 курс	Колледж	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Соц.педагог	Профилактика и безопасность
<b>В течении месяца</b>	Социальная поддержка в колледже - групповое консультирование	1 курс	Колледж	социальный педагог	«Кураторство»

**ОКТАБРЬ**

**Знаменательные и памятные даты:**

**1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки**

**2 октября – День среднего профессионального образования**

**4 октября – День защиты животных**

**5 октября – День учителя**

**15 октября – День отца**

**25 октября – Международный день школьных библиотек**

1	День пожилых людей Акция « От сердца к сердцу»	1- 4 курсы	Дома ветеранов ВОв и пожилых людей	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Самоуправление»
1	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
2	День гражданской обороны МЧС России	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами		«Основные воспитательные мероприятия»
07.10, 14.10, 21.10, 28.10,	Церемония поднятия Государственного флага	1- 4 курсы	Актный зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
07.10, 14.10, 21.10, 28.10,	«Разговоры о важном»	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
3	Будущее в моих руках	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»

4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами		«Образовательная деятельность»
---	--	------------	------------------------------------	--	--------------------------------

4	<b>День Учителя.</b> Концерт, посвященный Дню учителя, Дню проф-техобразования, Году педагога и наставника	1- 4 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
7	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
8-24	Декада ГТО	1- 4 курсы	Спортивные зал и площадка	Преподаватель физ.культуры	«Образовательная деятельность»
7	Кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3, 4 курсе «Особенности проведения квалификационного экзамена», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Кураторы групп	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
7-9	Проведение анкетирования обучающихся на выявление уровня воспитанности (анкета) первичное	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	«Кураторство»
09-19	<b>Декада профилактики</b> (по отдельному плану) Час общения по профилактике суицидального поведения «Мы выбираем жизнь». 11.10.2023 Конкурс плакатов, баннеров «Права и обязанности», конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», «Толерантность»	1- 4 курсы		Зам.директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор	Профилактика и безопасность

<b>14</b>	Собрание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, соц. педагог	«Организация предметнопространственной среды»
<b>15</b>	Мероприятие, направленное на мониторинг и диагностику буллинга в группах	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР	Профилактика и безопасность
<b>15</b>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>16/17</b>	День отца в России – тематические часы общения по группам	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>16-21</b>	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!»	1- 4 курсы		Социальный педагог	Профилактика и безопасность
<b>21</b>	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	Профилактика и безопасность
<b>25</b>	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Административная и уголовная ответственность»	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Инспектор ПДН 2 ОП УМВД г. Вологда	«Наставничество»
<b>28</b>	Классный час «Великие деятели науки»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Образовательная деятельность»

28	Общеколледжное родительское собрание. Тема: «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка»; -Групповые родительские собрания	1- 4 курсы	Актный зал  Учебные каб.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Взаимодействие с родителями
28	<b>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</b>	1- 4 курсы	Кабинет информатики	Зам.директора по ВР Преподаватель информатики	Профилактика и безопасность
28	<b>Заседание Совета профилактики</b>	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространственной среды»
30/31	<b>Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»</b>	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
	Семинар для классных руководителей по вопросам заполнения таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся	Кл.руководители		соц. педагог, педагогпсихолог	Профилактика и безопасность
	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	1- 4 курсы		Зам. директора по ВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями	1-43 курсы	Учебные кабинеты, кабинет соц.педагога, психолога	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог психолог, классные руководители	Взаимодействие с родителями

	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 4 курсы	кабинет психолога, жительства обучающихся	соц.педагога, по месту обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители	«Наставничество»
<b>НОЯБРЬ</b>						
Знаменательные и памятные даты:						
<b>4 ноября – День народного единства</b>						
<b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>						
<b>26 ноября – День матери в России</b>						
<b>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</b>						
1/2	<b>День народного единства</b> Линейка, посвященная Дню народного единства. Проведение акции «В единстве- сила!»	1- 4 курсы	Вестибюль		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ученические активы учебных групп, волонтеры	«Организация предметнопространств енной среды»
2	<b>Конкурс-викторина «День народного единства»</b>	1- 4 курсы	Актовый зал		Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
	<b>Выпуск\раздача буклетов «Как не стать жертвой террора»</b>	1- 4 курсы	Колледж		Зам.директора по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
<b>11.11, 18.11, 25.11</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага</b>	1- 4 курсы	Актовый зал		Зам. директора по ВР, педагог- организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметнопространств енной среды»
<b>11.11, 18.11, 25.11</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Кл.руководи тели	Кабинеты, закрепленные за группами		Кл.руководители	

7	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
11	Правовой лекторий «Экологическое право»	1- 4 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР Преподаватель экологии	«Образовательная деятельность»
13	Организация и проведение мероприятия, направленного на профилактику наркомании «Верный выбор сделай сам!» <b>Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, и скринингдиагностика суицидальных наклонностей</b>	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, педагог психолог, активы учебных групп, волонтеры	Профилактика и безопасность
12-22	<b>Правовая декада</b>	1- 4 курсы	Колледж	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог	«Образовательная деятельность»
	Межведомственная комплексная оперативнопрофилактическая операция "Дети России - 2024"	1-2 курсы	Колледж	Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опеки	«Профилактика и безопасность»

<b>15</b>	Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
<b>18</b>	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю профессии	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<b>19</b>	Психологическая диагностика «Микроклимат в группе»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	«Самоуправление»
<b>до 20 ноября</b>	Участие в ежегодном региональном онлайн- конкурсе социальной антинаркотической рекламы и пропаганды здорового образа жизни «Я выбираю счастливую жизнь без наркотиков»	1- 4 курсы	Колледж	Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию	Профилактика и безопасность
<b>20/21</b>	«Всемирный день отказа от курения» Акция «Бросай курить!»	1- 4 курсы	Колледж	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	Профилактика и безопасность
<b>20/21</b>	День начала Нюрнбергского процесса – проведение уроков истории с освещением этой даты	1-2 курсы	Учебный кабинет	Преподаватель истории	«Образовательная деятельность»

22	Организация проведения Единого дня правовой помощи детям (с приглашением работников прокуратуры, опеки, полиции и специалистов администрации города).	1- 4 курсы	Колледж	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опеки	«Организация предметнопространственной среды»
25	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора	1- 4 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Председатель ученич. совета	«Образовательная деятельность»
25	<b>Заседание Совета профилактики</b>	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространственной среды»
27/28	<b>День матери</b> Групповые мероприятия «Мама –это значит жизнь!» Акция «Мамин день»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УПР Педагог-организатор Кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
29	<b>День государственного герба РФ</b>	1- 4 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Председатель ученич.совета	«Образовательная деятельность»
	Проведение тематических встреч на тему: «Как справиться со стрессом в период сдачи сессии», «Ресурсное состояние в период экзаменационной сессии»	1-4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Педагог-психолог, соц.педагог	«Наставничество»

	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 4 курсы	кабинет психолога, жительства обучающихся	соц.педагога, по месту обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители	«Кураторство» «Профи- лактика и безопасность»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
Знаменательные и памятные даты:						
<b>3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов</b>						
<b>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</b>						
<b>9 декабря – День героев Отечества</b>						
<b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</b>						
<b>2</b>	Международная акция «Красная ленточка» - Международный символ борьбы со СПИДом	1-4 курсы	Актный зал		Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	Профилактика и безопасность
<b>2</b>	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет		Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
<b>3</b>	<b>Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата</b>	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами		Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
<b>2-5</b>	Акция «Мы нужны друг другу» - посещение на дому граждан с ограниченными возможностями с вручением подарков	1- 4 курсы	Дома граждан с ОВЗ		Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогорганизатор, ученические активы учебных групп, волонтеры	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» «Кураторство»

<b>02.12, 09.12 16.12, 23.12</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага</b>	1 – 4 курсы	Актальный зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог- организатор	«Организация предметнопространств енной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
<b>02.12, 09.12 16.12, 23.12</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Кл.руководите ли	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
<b>5</b>	Акция «Волонтер – это здорово», посвященная Международному дню добровольца в России	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Самоуправление»
<b>9</b>	<b>День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям</b>	1- 4 курсы	Актальный зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Организация предметнопространств енной среды»
<b>9</b>	<b>Международный день борьбы с коррупцией</b>	1- 4 курсы	Актальный зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	Профилактика и безопасность
<b>12</b>	<b>День Конституции Российской Федерации Час общения по группам</b>	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
<b>13</b>	<b>Я в мире (тренинг на профилактику суицид.поведения)</b>	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
<b>16</b>	Проведение тренинга, направленного на профилактику ВИЧ/СПИД (группа	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	Профилактика и безопасность

	риска) Тема: «Как защитить себя и не бояться»				
20	Информационный час «Жить по совести и чести» (противодействие коррупции)	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
20	<b>Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками".</b> Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся выпускных групп	Актовый зал	Директор, зам.директора по УПР, кл.рук. выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
23	Диспут «Скажем терроризму «НЕТ!»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	Профилактика и безопасность
23	<b>Заседание Совета профилактики</b>	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространственной среды»
25/26	<b>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</b>	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Образовательная деятельность»

23	Групповые родительские собрания по итогам 1 полугодия, «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Кл.руководители	Взаимодействие с родителями
	Семинар для классных руководителей по теме: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» «Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого- педагогической помощи»	Пед.коллектив	Колледж	Администрация, кл.рук ководители	Профилактика и безопасность «Организация предметнопространственной среды»
23- 28.12	Неделя большой профилактики	1- 4 курсы	Актный зал	Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, специалисты системы профилактики	Профилактика и безопасность
27	Профилактическая беседа «Безопасность и каникулы»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Кл.руководители	Профилактика и безопасность
25-28	<b>Конкурс новогодних газет.</b>	1- 4 курсы	Вестибюль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»

<b>28</b>	<b>Подготовка и проведение Новогоднего концерта «Новогодняя феерия»</b>	1- 3 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
	«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами		«Кураторство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 4 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители	«Наставничество»

**ЯНВАРЬ**

Знаменательные и памятные даты:

**25 января – День российского студенчества**

**27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау**

**(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста**

<b>1</b>	<b>Новый год</b>				
<b>13.01, 20.01 27.01</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага</b>	1 – 4 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, ппедагог - орагнизатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>13.01, 20.01 27.01</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
<b>13</b>	Час общения «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	1- 2 курсы	Актовый зал	Педагог-психолог	«Наставничество»

	(Профилактика суицидального поведения)				
<b>15</b>	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
<b>17</b>	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры	1 курс	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Наставничество»
<b>20</b>	Моя карьера: завтра начинается сегодня	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Социальный педагог	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<b>20</b>	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
<b>24</b>	«Татьянин день» (праздник студентов)	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»

27	День снятия блокады Ленинграда Единый урок памяти. Тема: «900 дней мужества» День памяти жертв Холокоста	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
24	Тренинговые занятия по профилактике наркомании «Знак беды-зависимость»	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог	Профилактика и безопасность
29	Экологическая викторина: «Охраняемые растения»	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
28	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	Профилактика и безопасность
30	Конфликты и стресс – не мой интерес (профилактическое занятие)	1 и 2 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	«Наставничество»
	Организация медицинского освидетельствования и постановки на первоначальный воинский учёт юношей 1 и 2 курсов	1 и 2 курсы	Военкомат	Преподаватель ОБЖ	«Организация предметнопространственной среды»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители	«Наставничество»

### ФЕВРАЛЬ

Знаменательные и памятные даты:

**2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки**

**15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**

**21 февраля – Международный день родного языка**

**23 февраля – День защитника Отечества**

3	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
4	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
03.02, 10.02 17.02, 24.02	<b>Церемония поднятия Государственного флага</b>			Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор	«Организация предметнопространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
03.02, 10.02 17.02, 24.02	<b>«Разговоры о важном»</b>	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные группами за	Кл.руководители	
7	<b>День русской науки</b>	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
10	Мониторинг взаимоотношений обучающихся (психодиагностика)	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные группами за	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	«Организация предметнопространственной среды»
3-28	<b>Месячник военно-патриотического воспитания</b>	1- 2 курсы		Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»
13	<b>Семейные ценности - тренинг</b>	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные группами за	Педагог-психолог	«Наставничество» «Организация предметнопространственной среды»
14	<b>«День белых журавлей».</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»

17	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Преступление и наказание»	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН	«Наставничество»
20	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	1 курс	Учебный кабинет	Преподаватель русского языка	«Образовательная деятельность»
23	<b>День защитников Отечества</b>				«Самоуправление»
21	<b>Спортивный конкурс: «А, ну-ка, парни!»</b>	1- 2 курсы	Спортивный зал	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
25	Конкурс стенгазет «Вместе против терроризма и экстремизма», «Мир без насилия»	1- 2 курсы		Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	Профилактика и безопасность
24	<b>Заседание Совета профилактики</b>	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространственной среды»
28	Позитивно- конструктивное отношение к себе и адекватное к людям - беседа	Группа риска	Кабинет соц.педагога	Социальный педагог	«Кураторство»
28	Профилактическая встреча обучающихся с инспектором ПДН	1- 2 курсы	Актовый зал	Социальный педагог	Профилактика и безопасность
	Оформление стенда «Абитуриент – 2023»			Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Наставничество»

## МАРТ

Знаменательные и памятные даты:

**8 марта – Международный женский день**

**18 марта – День воссоединения Крыма с Россией**

**27 марта – Всемирный день театра**

<b>3</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	1- 4 курсы	Кабинет ОБЖ		«Основные воспитательные мероприятия»
<b>03.03, 10.03 17.03, 24.03 31.03</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага</b>			Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог- организатор	«Организация предметнопространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
<b>03.03, 10.03 17.03, 24.03 31.03</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные группами	за Кл.руководители	
<b>7</b>	<b>Международный женский день</b> Праздничный концерт «23 + 8»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
<b>14</b>	<b>Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма.</b> «Студенчество за безопасность на дорогах»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
<b>18</b>	Виртуальное путешествие: «Крым. Возвращение домой»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Образовательная деятельность»

18	Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
21	«Чистая вода - наше чистое будущее», викторина, посвященная Всемирному дню ВОДЫ	1- 4 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель химии	«Образовательная деятельность»
24	Мониторинг проблемы употребления ПАВ. обучающимися (психодиагностика)	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
25	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространственной среды»
27	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1- 4 курсы		Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Кураторство»
В теч.месеца	Кинолекторий по профилактике употребления наркотиков с использованием материалов Общероссийской общественной организации «Общее дело»	1- 4 курсы		Социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
	День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!»	Школьники школ города	Учебные кабинеты, мастерские	Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Зам.дир. по УР	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 4 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Наставничество»

**АПРЕЛЬ**

Знаменательные и памятные даты:

**12 апреля – День космонавтики**

<b>1</b>	Фотоконкурс «Весело - о серьезном» - ко Дню смеха	1- 2 курсы	Вестибюль	Зам.дир. по ВР Педагог - организатор	Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов
<b>,07.04, 14.04, 21.04, 28.04</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага</b>	1 – 4 курсы	Актный зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметнопространственной среды»
<b>07.04, 14.04, 21.04, 28.04</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
<b>4</b>	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
<b>1-10</b>	<b>Декада здоровья, посвященная Всемирному Дню здоровья</b>	1-4 курсы	Территория колледжа	Преподаватель физ.культуры	«Образовательная деятельность» «Самоуправление»
<b>7-11</b>	<b>Неделя по охране труда</b>	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Преподаватель ОБЖ	«Профессиональное развитие, адаптация и

					трудоустройство »
<b>11</b>	<b>День космонавтики</b> Игровая программа «Путешествие по космосу»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>15</b>	Беседа: «Правила эффективного общения»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Педагог-психолог	«Организация предметнопространственной среды»
<b>18</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель истории	«Образовательная деятельность»
<b>18</b>	Экологическая викторина «Природа. Экология. Жизнь. Будущее.»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Преподаватель химии	«Образовательная деятельность»
<b>21</b>	Интеллектуальная игра «Мы против экстремизма»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
<b>22</b>	Всемирный день Земли	1- 4 курсы	Учебный кабинет	Преподаватель биологии	«Образовательная деятельность»
<b>25</b>	Социальный проект «Место подвига - Чернобыль»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
<b>28</b>	Беседа «Безопасность в интернете»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Кл.руководители	Профилактика и безопасность

<b>28</b>	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употреблении и распространении наркотиков, спайсов, солей и т.д. Встреча с сотрудником ПДН 2 ОП УМВД г.Вологда	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН	«Кураторство»
<b>29</b>	<b>Заседание Совета профилактики</b>	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространственной среды»
<b>30</b>	Беседа «30 апреля – День пожарной охраны»	1- 4 курсы	Кабинет ОБЖ	Зам.дир. по ВР Преподаватель ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>В течении месяца</b>	Межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция "Дети России - 2025"	1- 2 курсы	Колледж	Социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию	Профилактика и безопасность
<b>В течении месяца</b>	Проведение тематических встреч на тему: «Как справиться со стрессом в период сдачи сессии», «Ресурсное состояние в период экзаменационной сессии»	1-4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Педагог-психолог, соц.педагог	«Наставничество»
<b>В течении месяца</b>	Акция «Чистый город»	1- 2 курсы	Территория г. Вологды	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	«Самоуправление»
<b>В течении месяца</b>	Акция «Ветеран живет рядом»	1- 2 курсы	Адресная помощь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Члены Старостата,	«Основные воспитательные

				волонтерского отряда	мероприятия», «Кураторство»
<b>В течении месяца</b>	Профилактика критического инцидента в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия	1-2 курсы	Колледж	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители учебных групп	«Кураторство»
<b>В течении месяца</b>	Региональный Чемпионат «Абилимпикс»	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	г. Череповец	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Зам.дир. по УР	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<b>19</b>	День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!»	Школьники школ города	Учебные кабинеты, мастерские	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Зам.дир. по УР	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Наставничество»

**МАЙ**

Знаменательные и памятные даты:

**1 мая – Праздник Весны и Труда**

**9 мая – День Победы**

**19 мая – День детских общественных организаций России**

**24 мая – День славянской письменности и культуры**

<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b>				
----------	-------------------------------	--	--	--	--

2	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	Модуль 9. Развитие студенческого самоуправления
05.05, 12.05, 19.05, 26.05	<b>Церемония поднятия Государственного флага</b>	1 – 4 курсы	Актный зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор	«Организация предметнопространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
05.05, 12.05, 19.05, 26.05	<b>«Разговоры о важном»</b>	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	

	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	1- 2 курсы	г. Вологда	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
9	<b>День Победы</b>	1 – 4 курсы	г. Вологда	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
5-8	<b>Неделя памяти «Помним, чтим»</b>	1- 2 курсы	Колледж	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
15	«Когда мы вместе сможем все», программа, посвящённая Международному Дню семьи, совместно с волонтерским отрядом	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Организация предметнопространственной среды»
16	Мониторинг удовлетворенности обучением среди обучающихся	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Педагог-психолог	«Самоуправление»

20	Классные часы «Терроризму - нет!»	1- 4	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
20	Беседа «Школа разрешения конфликтов» (Профилактика суицидального поведения)	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Педагог-психолог	«Кураторство»
4 не- деля	Профилактическая декада «Жизнь без наркотиков!»	1- 4 курсы		Социальный педагог	Профилактика и безопасность
23	День славянской письменности и культуры «Славянской азбуки начало»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Преподаватель рус.яз. и лит-ры	«Образовательная деятельность»
26	День российского предпринимательства	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Преподаватель ОПД	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
27	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Подростку о трудовом праве».	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
28	<b>Заседание Совета профилактики</b>	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Наставничество»
	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Все группы	Колледж	Зам.директора по ВР	«Самоуправление»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 4 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительсва обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Наставничество»

**ИЮНЬ**

Знаменательные и памятные даты: 1 июня – День защиты детей <b>6 июня – День русского языка</b> <b>12 июня – День России</b> <b>22 июня – День памяти и скорби</b> <b>27 июня – День молодежи</b>					
<b>2</b>	<b>Международный день защиты детей</b>	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>3</b>	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	Самоуправление
<b>3</b>	Акция «Бросай курить!»	1- 4 курсы	Колледж	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
<b>02.06, 09.06. 16.06 23.06 30.06</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага</b>	1 – 4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметнопространственной среды»
<b>02.06, 09.06. 16.06 23.06 30.06</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b>	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Преподаватель рус.яз. и лит-ры	«Основные воспитательные мероприятия»

<b>11</b>	<b>День России</b> Флешмоб, посвященный празднованию Дня России	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>17</b>	Акция «Мы за ЗОЖ!»	1-4 курс	Спортивная площадка	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>20</b>	<b>Уроки памяти, посвященные Дню памяти и скорби</b>	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
<b>23</b>	<b>Заседание Совета профилактики</b>	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Наставничество»
<b>27</b>	<b>День молодежи</b>	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Самоуправление»
<b>27</b>	Родительское собрание «Итоги года»	1- 3 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УР Зам.дир. по УПР	Взаимодействие с родителями
<b>30</b>	Подготовка и проведение выпускного вечера	3,4 курс	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	Взаимодействие с родителями

	Работа по организации летней занятости подростков, состоящих на профилактических учетах в КДНиЗП и ОПДН	1- 2 курсы		Социальный педагог	Профилактика и безопасность
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	1-3 курсы	Он-лайн	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>АВГУСТ</b>					
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	1-3 курсы	Он-лайн	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	1-3 курсы	Он-лайн	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>	1-3 курсы	Он-лайн	<b>Педагог-организатор</b>	«Основные воспитательные мероприятия»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ 15.01.35****РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ****1.3.Целевые ориентиры воспитания****Гражданское воспитание**

- Понимающий профессиональное значение профессии Мастер слесарных работ 15.01.35 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

**Патриотическое воспитание**

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию Мастер слесарных работ 15.01.35

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

### **Профессиональное - трудовое воспитание**

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

### **Экологическое воспитание**

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

### **Ценности научного познания**

- Обладающий знаниями в области техники и технологии электрики, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации и специализированного оборудования и инвентаря

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»** по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35, реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии слесаря, выпускниками

## Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Слесаря;
- Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

### Календарный план воспитательной работы по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35 на 2024-2025 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
	Неделя Слесаря	1-2 курс	Февраль	Преподаватели спец.дисциплин
<b>3. Наставничество</b>				
	Встреча с успешными представителями профессии Слесарь	1-2 курс	Апрель	Зам. директора по УПР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
	День Слесаря	1-3 курс	26 февраля	Преподаватели спецдисциплин

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruu.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ  
СВАРЩИК ( РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННЫЙ СВАРКИ(  
НАПЛАВКИ )) 15.01.05**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3.Целевые ориентиры воспитания**

**Гражданское воспитание**

- Понимающий профессиональное значение профессии Сварщик ( ручной и частично механизированный сварки( наплавки )) 15.01.05 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

**Патриотическое воспитание**

- Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию Сварщик ( ручной и частично механизированный сварки( наплавки )) 15.01.05

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

**Профессиональное - трудовое воспитание**

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

**Экологическое воспитание**

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

**Ценности научного познания**

- Обладающий знаниями в области техники и технологии электрики, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Сварщик ( ручной и частично механизированный сварки( наплавки )) 15.01.05

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»** по профессии сварщик ( ручной и частично механизированный сварки( наплавки )) 15.01.05 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии сварщик по ремонту и обслуживанию электрооборудования, выпускниками

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Сварщика;
- Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии Сварщик ( ручной и частично механизированный сварки( наплавки )) 15.01.05
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

### **Календарный план воспитательной работы по профессии Сварщик ( ручной и частично механизированный сварки( наплавки )) 15.01.05 на 2024-2025 учебный год**

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
	Неделя Сварщика	1-2 курс	Май
<b>3. Наставничество</b>			
	Встреча с успешными представителями профессии Сварщик	1-2 курс	Май
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
	День сварщика	1-3 курс	30 мая

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;  
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>  
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

## Приложение 2.3.

### ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

##### 1.3.Целевые ориентиры воспитания

##### Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38
- для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

##### Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

##### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

##### Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

### **Экологическое воспитание**

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

### **Ценности научного познания**

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

### **Модуль «основные воспитательные мероприятия» по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38**

, реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков, выпускниками

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Машиностроителя;
- Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО  
ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ  
СТАНКОВ 15.01.38**

**на 2024-2025 учебный год**

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
	Неделя Машиностроителя	1-2 курс	Сентябрь
<b>3. Наставничество</b>			
	Встреча с успешными представителями профессии Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков	1-2 курс	Сентябрь
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
	День Машиностроителя	1-3 курс	24 сентября

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

**Приложение 2.4.**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ 15.02.16**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

**Гражданское воспитание**

- Понимающий профессиональное значение специальности Технология машиностроения 15.02.16 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

**Патриотическое воспитание**

- Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность  
Технология машиностроения 15.02.16

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

### **Профессиональное - трудовое воспитание**

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

### **Экологическое воспитание**

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

### **Ценности научного познания**

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Технология машиностроения 15.02.16

**Модуль «основные воспитательные мероприятия»** по специальности Технология машиностроения 15.02.16 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии Машиностроитель

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Машиностроителя;
- Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Технология машиностроения 15.02.16
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ 15.02.16 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
	Неделя Машиностроителя	1-2 курс	Сентябрь
<b>3. Наставничество</b>			
	Встреча с успешными представителями профессии Машиностроитель	1-2 курс	Сентябрь
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
	День Машиностроителя	1-3 курс	24 сентября

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znaniarussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

#### Приложение 2.5.

### ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО 15.02.19

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.3.Целевые ориентиры воспитания

#### Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение специальности Сварочное производство 15.02.19 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

### **Патриотическое воспитание**

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою по специальности Сварочное производство 15.02.19

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

### **Профессиональное - трудовое воспитание**

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

### **Экологическое воспитание**

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

### **Ценности научного познания**

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Сварочное производство 15.02.19

**Модуль «основные воспитательные мероприятия»** по специальности Сварочное производство 15.02.19 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями специальности Сварочное производство 15.02.19, выпускниками

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Сварщика;
- Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Сварочное производство 15.02.19
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38**

**на 2024-2025 учебный год**

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
	Неделя Сварщика	1-2 курс	Май
<b>3. Наставничество</b>			
	Встреча с успешными представителями профессии Сварочное производство	1-2 курс	Май
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
	День Сварщика	1-3 курс	30 мая

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znaniarussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

## Приложение 2.6.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ  
МОНТАЖ. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО  
ОБОРУДОВАНИЯ ( ПО ОТРАСЛЯМ ) 15.02.17****РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ****1.3.Целевые ориентиры воспитания****Гражданское воспитание**

- Понимающий профессиональное значение профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования ( по отраслям ) 15.02.17;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

**Патриотическое воспитание**

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования ( по отраслям ) 15.02.17

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

**Профессиональное - трудовое воспитание**

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

**Экологическое воспитание**

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

### **Ценности научного познания**

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования ( по отраслям ) 15.02.17

**Модуль «основные воспитательные мероприятия»** по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования ( по отраслям ) 15.02.17 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования , выпускниками

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе ;
- Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Сварочное производство 15.02.19
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38**

**на 2024-2025 учебный год**

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
	Неделя Монтажника	1-2 курс	Июнь

<b>3. Наставничество</b>			
	Встреча с успешными представителями профессии Сварочное производство	1-2 курс	Июнь
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
	День Монтажника	1-3 курс	6 июля

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>